

Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Администрации города Шадринска
Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУДО «Станция
Юных натуралистов»
_____ А.А. Петрова
Приказ № ____ от _____ 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Естественнонаучной направленности
«В мире растений»

Уровень усвоения программы: базовый

Возраст учащихся: 8-12 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: Пичугова Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

Шадринск, 2017

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «В мире растений» является адаптированной и составлена на основе программы «Исследователи природы» под редакцией И.В.Костинской. Программа имеет эколого-биологическую направленность. В содержании программы предусмотрено знакомство обучающихся с определенным кругом знаний о растительном мире, изучение классификации и многообразия растений; особое внимание уделяется биологическим особенностям, способам размножения и ухода за растениями, их значением и практическому применению в жизни человека.

Нормативно-правовая база:

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
- Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17 июня 2015 г.
- Государственная программа «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», подпрограмма «Реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» (постановление Правительства Курганской области от 21.01.2016 №

Региональный уровень:

- Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015г.

Учрежденческий уровень:

- Локальные акты ОУ (Устав, положения, приказы МКУДО «Станция юных натуралистов»

Новизна:

Новизна программы «В мире растений» основана на применении личностно-ориентированных, информационных, здоровьесберегающих, игровых и проектных технологий, способствующих развитию познавательного интереса к растительному миру, формированию экологической культуры и здоровому образу жизни обучающихся. Данная программа составлена с учетом программы развития СЮН «Поколение XXI века: воспитание разумного природопользователя»

Актуальность:

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру. Образовательная программа «В мире растений» представляет собой одно из средств формирования экологической культуры детей и расширения их кругозора.

Педагогическая целесообразность.

Программа «В мире растений» играет важную роль в экологическом воспитании. В ней раскрывается экологическое, эстетическое, практическое, оздоровительное значение растений в жизни человека. Содержание доступно для обучающихся, базируется на уже имеющихся у них знаниях об окружающем мире. В процессе занятий по данной программе обучающиеся более подробно и углубленно знакомятся с растительным миром, рассматриваются темы, которые помогают закрепить знания по многим вопросам школьного курса природоведения, лучше понять связь растений с внешней средой, убедиться в возможности управления ростом и развитием растений. В программе осуществляются межпредметные связи с биологией, экологией, географией.

Цель программы:

Формирование экологической культуры учащихся через изучение растительного мира и развитие практических навыков ответственного отношения к природе.

Задачи:

Обучающие: познакомить с основными представителями цветочно-декоративных растений; изучить их биологические особенности; обучить правилам выращивания и ухода за растениями.

Развивающие: формировать у детей системный подход к изучению растений; развивать понимание неразрывности биологических связей в живой природе и необходимости в сохранении окружающего мира;

Воспитательные: воспитывать у детей коммуникативные качества, трудолюбие, ответственность, самостоятельность, любовь и бережное отношение к природе, рациональному использованию ее богатств.

Отличительная особенность программы:

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе изучения, обучающиеся знакомятся со всеми жизненными формами цветочно-декоративных растений (деревьями, кустарниками, кустарничками, травами), их морфологическими и физиологическими особенностями, изучают их распространение и родину произрастания, познают природные компоненты (леса, луга, реки и озера, горы, сады и огороды) нашей страны и мира. Изучая растения, учащиеся знакомятся с приемами аранжировки и учатся составлять композиции из цветов, работать с садово-огородными инструментами.

Принципы работы при реализации программы:

- научность;
- опора на интерес;
- от простого к сложному;
- связь с жизнью;
- связь теории с практикой;
- чередование разнообразных видов деятельности;
- системность;
- доступность;
- обратная связь;
- лично-деятельностный подход.

Возраст детей:

Программа предназначена для детей 8-12 лет. Набор осуществляется на добровольной основе. Членами кружка являются учащиеся 2-5 классов, проявляющие интерес к природоведению и ботанике.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на четыре года обучения.

Формы и режим занятий:

Режим занятий и расписание составляются с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03».

Продолжительность занятий составляет два академических часа продолжительностью 40 мин с обязательным 10 минутным перерывом между ними

| Год обучения | Периодичность занятий | Общее количество часов | Количество детей |
|---------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 раза в неделю по 2 часа | 144 | 10-12 чел |
| 2 | 2 раза в неделю по 2 часа | 144 | 8-10 чел |
| 3 | 2 раза в неделю по 2 часа | 144 | 8-10 чел |
| 4 | 2 раза в неделю по 2 часа | 144 | 8-10 чел |

Форма занятий – групповая, коллективная.

Ведущая деятельность:

Основной формой организации образовательного процесса является занятие (теоретическое и практическое), экскурсия, массовые мероприятия и т.д. При проведении занятий и мероприятий используются самые разнообразные формы и методы работы.

Формы работы:

- рассказ или беседа с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, социализирующие и специальные, служащие для развития у детей коммуникативных качеств и умения работать в коллективе, способствующие закреплению полученных знаний;
- аукционы, КВНы, турниры, викторины служащие для развития детей, их общения и закрепления полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки ухода за растениями, работы с инструментами, составлением композиций;
- исследовательская работа способствует развитию наблюдательности и ответственности,

осознанности в изучении материала;

- праздники. В ходе подготовки дети закрепляют материал, полученный на занятиях, приобретают навыки совместной коллективной деятельности;
- экскурсии в природу, на цветочно-декоративные участки школ, в городской сад, по участку СЮН способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой и бережно к ней относиться;
- участие в конкурсах способствует самостоятельной и творческой активности ребёнка.
- тесты, анкеты, позволяющие выявить уровень знаний, провести проверку изученного материала

Методы работы:

- Методы формирования экологического сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция и др.);
- методы организации эколого-биологической деятельности учащихся (практическая исследовательская работа, упражнение, работа с литературой и информационными ресурсами, самостоятельная работа, творческие задания, демонстрация и др.);
- методы стимулирования эколого-биологической деятельности (дифференцированное обучение, поощрение, соревнование, защита творческих работ и проектов, перспектива, ситуация успеха и др.);
- методы контроля и оценки эколого-биологической деятельности (наблюдение, анкетирование, тестирование, устный и письменный контроль, анализ результатов деятельности учащихся, самоконтроль, интерактивные, рефлексивные методы и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы)

Развитие личностных качеств учащихся:

Ориентационные:

- познавательный интерес
- самооценка

Организационно-волевые:

1. терпение
2. самоконтроль

Поведенческие:

- трудолюбие
- ответственность
- самостоятельность
- активность
- толерантность.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях;
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- значение растений в природе и жизни человека;
- многообразии комнатных растений;
- названия изучаемых комнатных растений, основные понятия и термины;
- биологические особенности комнатных растений;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- некоторые заболевания растений и меры помощи растениям;
- способы размножений растений;
- правила безопасного труда.

К концу обучения учащиеся должны научиться:

- определять правильно 15-20 комнатных и садовых растений;
- размножать комнатные и садовые растения;
- ухаживать за комнатными и садовыми растениями, используя полученные знания;
- различать опасные для здоровья растения;
- соблюдать культуру труда и общения;
- владеть приемами работы с ручным инструментом;

Программа «В мире растений» предусматривает получение следующих знаний и навыков детьми:

В первый год занятий учащиеся знакомятся с разнообразием комнатных растений, их биологическими особенностями, группами растений, их вредителями и болезнями, питанием комнатных растений, приобретают навыки по вегетативному размножению, уходу за растениями, по ведению наблюдений за ростом и развитием растений, учатся обобщать итоги проведённой работы. Проводят опыты по выращиванию растений в разных условиях.

Во второй год занятий дети изучают классификацию комнатных растений, их биологические особенности, более детально изучают отдельные группы комнатных: декоративно-лиственные, красивоцветущие, кактусы, суккуленты и др., условия лучшего роста, развития, решают проблему озеленения помещений. Проводят опытническую работу по вегетативным способам размножения комнатных растений.

В третий год занятий дети знакомятся с разнообразием растительного мира нашей Родины, их биологическими особенностями, расположением; продолжают учиться создавать композиции из растений, как использовать их в озеленении, знакомятся с семенным размножением растений.

В четвёртый год занятий учащиеся систематизируют полученные знания о комнатных и садовых растениях, знакомятся с разнообразием садов мира, их отличительными признаками; продолжают знакомиться с отдельными группами растений: пряные, тонизирующие, волокнистые и др.

Способы отслеживания результатов:

Для оценивания знаний, учащихся предусматривается *вводный, текущий, периодический и итоговый контроль.*

Вводный контроль: его применяют для определения исходного уровня обученности учащихся. На основе полученных результатов проводят адаптацию процесса обучения к особенностям данного конкретного учащегося.

Вводный контроль также осуществляется и перед изучением отдельных тем, в начале учебного года. Цель его - ознакомиться с общим уровнем подготовки учащихся по предмету. Вводная диагностика (в начале каждого учебного года) не оценивается

Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии, следовательно, оперативен, разнообразен по методам и формам. Текущий контроль состоит в наблюдениях за учебной деятельностью учеников, усвоением ими учебного материала, формированием учебных умений и навыков. Этот контроль выполняет функцию обратной связи, функцию подкрепления и мотивации. По результатам текущего контроля дается оценка учебной деятельности.

Периодический (тематический) контроль: проводится обычно после изучения важных тем или больших разделов. Его цель установить, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям учебной программы. Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное.

Итоговый контроль: проводится в конце учебного года методом тестирования или проведения диагностических заданий или творческого отчета. Итоговый контроль служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Именно на этом этапе систематизируется и обобщается учебный материал. Формой контроля является и участие в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях.

На протяжении всего учебного года на занятиях проводятся различные конкурсы, викторины, кружковцы участвуют в выставках, праздниках, конкурсах, экологических акциях, конференциях, оформляют тематические альбомы. Все это помогает выявить уровень знания детей.

Методы отслеживания:

Методы отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы:

- педагогическое наблюдение
- педагогический анализ
- мониторинг отслеживания результатов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

Процент выполнения задания:

95% и более- отлично

70-94% -хорошо

50-69% -удовлетворительно

менее 50% - неудовлетворительно

- *Высокий уровень – делает самостоятельно,*
- *Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,*
- *Низкий уровень – не может сделать.*

При выполнении практической работы:

Оцениваются умения:

- организовать свое рабочее место
- навыки ухода за растениями
- правила безопасного труда.
- владение приемами работы с ручным инструментом
- знание и правильное применение основных правил ухода за комнатными и садовыми растениями

Форма подведения итогов:

Форма подведения итогов работы по программе:

- 1 год обучения - метод тестирования
- 2 год обучения – метод тестирования
- 3 год обучения – контрольный срез
- 4 год обучения – творческий отчет

Подготовка и проведение мастер – класса:

- 1 год «Полив комнатных растений»
- 2 год «Изготовление коллекции семян»
- 3 год «Изготовление Домашнего мини сада»
- 4 год «Изготовление гербария лекарственных растений»