

ПРИНЯТА
на заседании
методического совета
от «30» августа 2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО «ДЮ «РИТМ»
Левина Л.Е./
Приказ № 94/1
от «31» августа 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

«КРАЕВЕДЧЕСКАЯ АЗБУКА»

Уровень освоения программы: базовый

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Жилина Надежда Михайловна,
педагог дополнительного образования

Шадринск – 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы

Раздел 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Планируемые результаты
- 1.4 Учебно-тематический план
- 1.5 Содержание программы

Раздел 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1 Условия реализации программы
- 2.2 Формы аттестации /контроля
- 2.3 Оценочные материалы
- 2.4 Методические материалы
- 2.5 Список литературы и источников (для педагога и учащихся)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график

Диагностический материал

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов, составителя	Жилина Надежда Михайловна
Учреждение	МБУДО «Дом детства и юношества «РИТМ»
Наименование программы	«Краеведческая азбука»
Объединение	Краеведческий клуб «Мы – шадринцы»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	Туристско-краеведческая
Образовательная область	Краеведение
Вид программы	Авторская
Возраст учащихся	7-12 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72 часа
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	Развитие личности ребёнка в процессе знакомства с объектами культурного и исторического наследия, историческими личностями, связанными с историей Отечества и родного города.
Начало реализации программы	2014 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Краеведение учит людей любить
не только свои родные места,
но и знать о них.

Приучает интересоваться историей,
искусством, литературой,
повышать свой культурный уровень.

Это – самый массовый вид науки.

Д.С.Лихачёв.

«Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество» В. Песков.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории городской администрации и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному городу, краю, Отечеству. Оно способствует развитию креативных способностей детей, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Изучение родного края необходимо уже в детском саду, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. «Мира не узнаешь, не зная края своего!»

Одним из актуальных направлений деятельности в системе дополнительного образования является формирование духовно-нравственной личности средствами патриотического воспитания. Воспитание вне ценностей, вне традиций, выработанных веками в нашем обществе, вне истории практически невозможно. Необходимо решать трудные вопросы сохранения российской специфики, богатого

внутреннего мира человека, вопросы семейно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание предполагает создание таких условий, при которых ребёнок принимает нормы общественной морали как свои собственные и ощущает потребность в саморегуляции и самосовершенствовании.

Авторская программа «Милая моя страничка» направлена на развитие в личности таких качеств, как стремление делать добро, сопричастность к историческому прошлому России, семейным традициям, народной культуре.

Важно начать процесс патриотического воспитания с семьи. Не секрет, что чем старше становятся дети, тем больше они отдаляются от семьи, тем больше их притягивает улица. Необходимо не пропустить момент, когда дети еще готовы обращаться за помощью к своим близким людям, родителям, бабушкам и дедушкам. Происходит укрепление семейных отношений, укрепляется связь поколений, бабушки и дедушки чувствуют свою необходимость. Растет уровень нравственности в семье. Появляется чувство общей гордости за членов своего рода.

Далее дети изучают историю своего родного города, знакомятся с известными горожанами.

Поскольку, ребята еще не умеют читать, в основном это занятия по развитию речи. При подготовке к занятиям большую роль играют родители.

Ребята начинают по-другому видеть окружающий мир. Становятся внимательными и любознательными.

Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации.

Актуальность и новизна предлагаемой программы:

1. воспитание патриотизма и гражданственности;
2. содержательным стержнем предлагаемой программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России, ведь справедливы слова: прежде чем стать гражданином страны, надо быть гражданином родной школы, села.

Форма обучения: очная

Возраст учащихся: данная программа рассчитана на учащихся младшего и среднего возраста (7-12 лет).

Наполняемость групп: количество учащихся в учебных группах определяется возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами: для групповой формы – не менее 12 человек. Занятия проводятся как со всем составом группы, так и по подгруппам. Допустимо формирование индивидуального обучения по 1-5 человек в группе.

Предполагаемый возрастной состав групп: разновозрастные учащиеся.

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность – 2 академических часа по 40 минут каждый, с перерывом в 10 минут.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная, беседа, погружение в историю, занятие-поиск, викторина.

В результате освоения программы учащимся вручаются **удостоверения**.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие личности ребёнка в процессе знакомства с объектами культурного и исторического наследия, историческими личностями, связанными с историей Отечества и родного города.

Задачи:

образовательные:

1. включение детей в практическую исследовательскую деятельность,
2. развитие мотивации к сбору краеведческого материала,
3. изучение истории и природы своего родного города;

воспитательные:

1. формирование потребности в саморазвитии,
2. формирование активной жизненной позиции,
3. формирование коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности,
4. воспитание любви к своей малой Родине;

развивающие:

1. развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность,
2. развитие вкуса к родному слову,
3. умение владеть устной и письменной речью.

1.3 Планируемые результаты

Дети, освоив программу, знают историю своей семьи, своего города, земляков, прославивших родную землю, ремесла своего родного края.

Дети должны

знать:

1. историю своей семьи,
2. историю своего города;

уметь:

1. собирать краеведческую информацию у членов своей семьи,
2. делиться собранной информацией с друзьями.

Способы определения результативности программы:

- ✓ входной контроль;
- ✓ текущий контроль;
- ✓ промежуточный контроль;
- ✓ итоговый контроль.

1.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Начало начал		26	14	12
Тема 1.1	Вводное занятие	2	2	-
Тема 1.2	Флора и фауна Зауралья	4	2	2
Тема 1.3	Течет моя река Исеть. Озера и речушки края	2	2	-
Тема 1.4	С легкой руки Юшки Соловья – рождение шадринской слободы. Улица Пионерская	2	-	2
Тема 1.5	Народные промыслы	2	2	-
Тема 1.6	Народная кукла	2	-	2
Тема 1.7	«Поэзия» народного костюма	2	-	2
Тема 1.8	Родительский дом – начало начал	4	2	2
Тема 1.9	Детская краеведческая экспедиция «Восхождение к истокам»	2	-	2
Тема 1.10	Символы Зауралья	2	2	-
Тема 1.11	История моей школы	2	2	-
Раздел 2. Пройду по улицам родным		14	6	8
Тема	Улицы родного города	2	2	-

2.1				
Тема 2.2	Улица Розы Люксембург	2	-	2
Тема 2.3	Улица Комсомольская	2	2	-
Тема 2.4	Зеленые легкие города.	4	2	2
Тема 2.5	Сквер Революции. Улица Ленина	2	-	2
Тема 2.6	Интеллектуальная краеведческая игра крестики-нолики «Знай свой край»	2	-	2
Раздел 3. Этого забыть нельзя		14	8	6
Тема 3.1	Защитник Брестской крепости – К.П. Гилев.	2	2	-
Тема 3.2	Ленинградский интернат «Юные патриоты»	2	2	-
Тема 3.3	«Страну защитили собой...»	4	2	2
Тема 3.4	Шадринцы – герои Советского Союза. Сквер Победы	4	2	2
Тема 3.5	Памятник интернационалистам	2	-	2
Раздел 4. Люди, прославившие город		18	8	10
Тема 4.1	С него началась библиотека. А.Н.Зырянов	2	-	2
Тема 4.2	Великий художник Ф.А Бронников	2	2	-
Тема 4.3	Великий земляк – Иван Шадр	2	-	2

Тема 4.4	Герой-пограничник В.В.Кондюрин.	2	2	-
Тема 4.5	«Поле моё, полюшко...» (Т.С.Мальцев)	2	2	-
Тема 4.6	«О малой родине пою...». Конкурс чтецов.	4	2	2
Тема 4.7	Краеведческая игра Что? Где? Когда? «Люди моего города». Итоговое занятие.	4	-	4
ИТОГО		72	36	36

1.5 Содержание изучаемой программы

Раздел 1. Начало начал

Цель: погружение в историческое прошлое своей малой родины, в её исторические страницы

Требования к знаниям: знание истории малой родины, своей родословной.

Требования к умениям: уметь составить устный рассказ, составлять родословную.

Тема 1.1. Вводное занятие. (2 часа)

Знакомство с учащимися. Знакомство с программой. Инструктажи.

Тема 1.2. Флора и фауна Зауралья. (4 часа)

Виртуальное путешествие в растительный и животный мир Зауралья. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны.

Тема 1.3. Течет моя река Исеть. Озера и речушки края. (2 часа)

Особенности реки Исеть. Заочное путешествие по водным объектам Шадринского края

Тема 1.4. С легкой руки Юшки Соловья-рождение шадринской слободы Улица Пионерская. (2 часа)

История основания города. История улицы Пионерской. Люди, жившие на этой улице. Экскурсия по улице.

Тема 1.5. Народные промыслы. (2 часа)

Известные народные промыслы. Промыслы Зауралья.

Тема 1.6. Народная кукла. (2 часа)

История создания русской национальной куклы. Изготовление кукол.

Тема 1.7. «Поэзия» народного костюма. (4 часа)

Особенности русского костюма. Создание русских народных костюмов.

Тема 1.8. Родительский дом – начало начал. (4 часа).

Русская семья. Изучение родословной детьми, составление Древа рода.

Тема 1.9. Детская краеведческая экспедиция «Восхождение к истокам».

(2 часа)

Путешествие по родословным учащихся. Рассказ о своей семье.

Тема 1.10. Символы Зауралья. (2 часа)

Лекция по геральдике. Федеральная и региональная символика.

Тема 1.11. История моей школы. (2 часа)

История возникновения и развития школы. Учителя и выпускники школы.

Раздел 2. Пройду по улицам родным

Цель: изучить улицы города, какими они были в прошлом и теперь.

Требования к знаниям: знание истории улиц города, чьим именем названы и в честь какого события.

Требования к умениям: уметь применить полученные знания.

Тема 2.1. Улицы родного города. (2 часа)

Знакомство с улицами города. История возникновения улиц.

Тема 2.2. Улица Розы Люксембург. (2 часа)

История улицы Розы Люксембург. Старые и новые здания. Люди, жившие на этой улице.

Тема 2.3. Улица Комсомольская. (2 часа)

История улицы Комсомольской. Старые и новые здания. Люди, жившие на этой улице.

Тема 2.4. Зеленые легкие города. (4 часа)

Знакомство с садами города. Экскурсия в городской сад им. Кельдюшева

Тема 2.5. Сквер Революции. Улица Ленина. (2 часа)

История возникновения. Мемориал. Экскурсия в сквер.

Тема 2.6. Интеллектуальная краеведческая игра крестики-нолики «Знай свой край». (2 часа)

Контроль за усвоением материала учащимися

Раздел 3. Этого забыть нельзя

Цель: изучить героические страницы военного лихолетья.

Требования к знаниям: знание обучающимися героических страниц родных, земляков.

Требования к умениям: уметь рассказать о своих родных, воевавших или работающих в тылу в годы Великой Отечественной войны.

Тема 3.1. Защитник Брестской крепости – К.П. Гилев. (2 часа)

Начало Великой Отечественной войны. Защитники Брестской крепости. Биография К.П. Гилева.

Тема 3.2. Ленинградский интернат «Юные патриоты». (2 часа)

Блокада Ленинграда. Эвакуированные дети из Ленинграда.

Тема 3.3. «Страну защитили собой...». (4 часа)

Кружковцы – участники Великой Отечественной войны. Биография Героя Советского Союза Н.Архангельского.

Тема 3.4. Шадринцы – Герои Советского Союза. Сквер Победы. (4 часа)

Земляки, которым присвоено звание Героя Советского Союза. История создания. Экскурсия в сквер.

Тема 3.5. Памятник интернационалистам. (2 часа)

История создания. Экскурсия к памятнику.

Раздел 4. Люди, прославившие город.

Цель: познакомить с жизнью и творчеством замечательных людей города.

Требования к знаниям: знать историю и судьбы шадринцев

Требования к умениям: уметь рассказать о знаменитых земляках.

Тема.4.1. С чего началась библиотека. А.Н.Зырянов. (2 часа).

Биография А.Н.Зырянова. Знакомство с библиотекой Экскурсия в ЦБ.

Тема 4.2. Великий художник Ф.А Бронников. (2 часа)

Знакомство с биографией художника.

Тема 4.3. Великий земляк – Иван Шадр. (2 часа)

Знакомство с биографией скульптора.

Тема 4.4. Герой-пограничник В.В. Кондюрин. (2 часа)

Знакомство с биографией героя-пограничника.

Тема 4.5. «Поле моё, полюшко...». (Т.С. Мальцев). (2 часа)

Знакомство с биографией ученого, агронома.

Тема 4.6. «О малой Родине пою...» Конкурс чтецов. (4 часа)

Поэты, писатели о Шадринске.

Тема 4.7. Краеведческая игра Что? Где? Когда? «Люди моего города». Итоговое занятие. (4 часа)

Подведение итогов работы за весь учебный год.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1 Условия реализации программы.

№ п/п	Наименование средств	Количество
Материально – техническое обеспечение		
1	Кабинет для занятий	34 кв.м.
2	Учительский стол	1
3	Учительский стул	1
4	Классная доска	1
5	Стол для обучающихся	12
6	Стулья для обучающихся	12

Для реализации программы необходим кабинет, хорошо освещенный и проветриваемый. Помещение должно отвечать всем санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам.

Для успешной реализации программы необходимы методические, дидактические пособия и материально-технические средства.

2.2 Формы аттестации /контроля.

Контроль может проводиться в разных формах:

- контрольный опрос,
- практические задания,
- итоговая игра.

2.3 Оценочные материалы

Вводный контроль

1. Назовите животных, обитающих в нашем краю.
2. Что означает слово «Исеть»?
3. Что означает слово «острог»?
4. Чем связаны слова «Шадринск», «оспинка», «полянка»?
5. В чем особенность изготовления народной куклы?
6. Какие промыслы Шадринского края вы знаете?

Промежуточный контроль

1. Когда основана Курганская область?
2. Почему наш край называется Зауралье?
3. Откуда берет свое начало река Исеть?
4. Какие версии названия города вам известны?
5. В чем особенность развития Шадринска в 17 – 18 веке?
6. Какие особняки шадринских купцов вы знаете?
7. В чем особенность особняка Фетисовых?
8. О ком из шадринских купцов вы узнали?

Итоговый контроль

Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? «Люди моего города»

Цели и задачи:

1. Развитие познавательной активности.
2. Развитие творческой активности.
3. Воспитание любви к родному краю.

Оборудование: Юла с делениями или круг с делениями и стрелкой, портреты земляков, работы И. Шадра и Ф Бронникова

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Объяснение правил.
 - Группа делится на 2 команды
 - Название команды
 - Стрелку крутит капитан команды

- Номер на делении соответствует номеру вопроса
- Если номер уже был, то номер вопроса передвигается по часовой стрелке.

3. Игра

№	вопрос	№	вопрос
1	Кто изображен на портрете?	1	Кто из земляков защищал Брестскую крепость?
2	Кого из известных земляков звали Николаем?	2	Кто изображен на портрете?
3	Кто из земляков считался пропавшим без вести 27 лет?	3	Кто с детских лет мечтал о небе, а в годы Великой Отечественной войны ему присвоено Звание Героя Советского Союза?
4	Чьи это работы?	4	Чья это картина?
5	Найти лишнюю в этих картинах	5	Когда наш народ празднует День Победы?
6	Назовите фамилию первоопионера, пионерского вожатого, пограничника	6	Найти работу, которая не принадлежит И.Шадр
7	Найдите портрет Ивана Шадра	7	Кто летал на таком самолете?
8	Кто научил Федора Бронникова рисовать?	8	Кто совершил подвиг, защищая нашу границу?
9	Назовите имя, отчество и фамилию заведующей вашего детского сада	9	Назовите имя, отчество и фамилию ваших воспитателей

4. Ответы

№	ответ	№	ответ
1	Бронников	1	Гилев
2	Архангельский	2	Шадр
3	Гилев	3	Архангельский
4	Шадр	4	Бронников «Девочка»

5	Картины Бронникова и др.художников	5	9 мая
6	Кондюрин	6	№ 3
7	№ 2	7	Архангельский
8	отец	8	Кондюрин
9		9	

5. Подведение итогов. Награждение.

(За правильный ответ команде вручаются жетоны.)

2.4 Методические материалы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, убеждение),
- наглядные (демонстрация наглядных экспонатов, просмотр видео, просмотр презентаций),
- практические (отработка навыков, создание индивидуальных работ),
- аналитические (наблюдение, сравнение),
- эвристические (выполнение творческих заданий),
- объяснительно-иллюстративный,
- игровой.

Материально-техническое оснащение: плакаты, схемы, карточки для индивидуальной работы, инструменты (краски, кисточки, карандаши).

Контроль за знаниями и умениями обучающихся осуществляется в виде вопросно-ответной методики, творческих заданий.

На каждое занятие разрабатываются конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий. В конце года готовится творческий отчет с демонстрацией различных видов работ.

2.5 Список литературы

для педагога:

1. Закон РФ «Об образовании». – М.: «Омега» - Л, 2005. – 45 с.
2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 53108 – 2008 «Услуги бытовые, классификация организаций».
3. Санитарно гигиенические правила СанПин 2.12.1199-03.
4. В.Блохина. Литературные игры и занятия.— Горький, 1960 г.
5. Т. Кедрина. Большая книга игр и развлечений. М., 1992 г.
6. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.-Синтез. 2005 г.
7. Альманах «Шадринская старина».1996,1997,2003,2005,2011.
8. Альманах «Шадринск военной поры» том 1, том 2, том 3.
9. В.Н.Иовлева «Шадринские улицы».1998,2005.
10. Е.С.Колчина «Архитектурное наследие Шадринска» 2012 г.
11. М.Ф. Колосовский «Ради жизни на земле».
12. А.Пашков. «Зауральское приисетье – земля шадринская».2011 г.
13. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. пособие/Под ред. Н.М. Ланковой. М.: ВЛАДОС, 2001г.
14. Н.И. Миненко и С.Ф.Федоров «Город на Исети».

для детей и родителей:

1. Альманах «Шадринская старина». Выпуск1996,1997,2003,2005,2011,2012
2. Сборники «Шадринск военной поры», т.1, т.2, т.3
3. Н.И.Миненко и С.Ф.Федоров «Город на Исети»
4. А.Пашков. «Зауральское приисетье – земля шадринская».2011 г.
5. Очерки истории Шадринска. 1993г.
6. В.Н.Иовлева «Шадринские улицы».1998,2005
7. Е.С.Колчина «Архитектурное наследие Шадринска» 2012 г.
8. М.Ф. Колосовский «Ради жизни на земле».