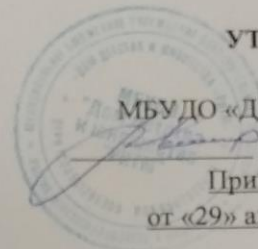


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детства и юношества «РИТМ»

ПРИНЯТА
на заседании
методического совета
от «28» августа 2018 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО «ДЮ «РИТМ»
Левина Л.Е./
Приказ № 110-а/1
от «29» августа 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

«МИЛАЯ МОЯ СТОРОНКА»

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Жилина Надежда Михайловна,
педагог дополнительного образования

Шадринск – 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Учебно-тематический план
- 1.5. Содержание программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Формы аттестации /контроля
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы и источников (для педагога и учащихся)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график

Диагностический материал

Ф.И.О автора/авторов, составителя	Жилина Надежда Михайловна
Учреждение	МБУДО «Дом детства и юношества «РИТМ»
Наименование программы	«Милая моя страничка»
Объединение	краеведческий клуб «Мы - шадринцы»
Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	туристско-краеведческая
Образовательная область	краеведение
Вид программы	авторская
Возраст учащихся	6 - 7 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72 часа
Уровень освоения программы	ознакомительный
Цель программы	Развитие личности ребёнка в процессе знакомства с историческими личностями, связанными с историей Отечества и родного города.
Начало реализации программы	2013

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

Край ты мой, родимый край,
Конский бег на воле,
В небе крик орлиных стай,
Волчий голос в поле.
Гой, ты родина моя!
Гой, ты лес дремучий!
Крик полночный соловья,
Ветер, степь да тучи!

А. К. Толстой

«Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество»» В. Песков.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории городской администрации и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному городу, краю, Отечеству. Оно способствует развитию креативных способностей детей, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Изучение родного края необходимо уже в детском саду, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. «Мира не узнаешь, не зная края своего!»

Одним из актуальных направлений деятельности в системе дополнительного образования является формирование духовно-нравственной личности средствами патриотического воспитания. Воспитание вне ценностей, вне традиций, выработанных веками в нашем обществе, вне истории практически невозможно. Необходимо решать трудные вопросы сохранения российской специфики, богатого внутреннего мира человека, вопросы семейно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание предполагает создание таких условий, при которых ребёнок принимает нормы общественной морали как свои собственные и ощущает потребность в саморегуляции и самосовершенствовании.

Программа «Милая моя сторонка» направлена на развитие в личности таких качеств, как стремление делать добро, сопричастность к историческому прошлому России, семейным традициям, народной культуре.

Важно начать процесс патриотического воспитания с семьи. Не секрет, что чем старше становятся дети, тем больше они отдаляются от семьи, тем больше их притягивает улица. Необходимо не пропустить момент, когда дети еще готовы обращаться за помощью к своим близким людям, родителям, бабушкам и дедушкам. Происходит укрепление семейных отношений, укрепляется связь поколений, бабушки и дедушки чувствуют свою необходимость. Растет уровень нравственности в семье. Появляется чувство общей гордости за членов своего рода.

Далее дети изучают историю своего родного города, знакомятся с известными горожанами.

Поскольку, ребята еще не умеют читать, в основном это занятия по развитию речи. При подготовке к занятиям большую роль играют родители.

Ребята начинают по-другому видеть окружающий мир. Становятся внимательными и любознательными.

Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации.

Актуальность и новизна предлагаемой программы:

1. воспитание патриотизма и гражданственности;
2. содержательным стержнем предлагаемой программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России.

Возраст обучающихся: данная программа рассчитана на воспитанников дошкольных учреждений.

Наполняемость групп: Количество обучающихся в учебных группах определяется возрастными особенностями обучающихся и санитарно-гигиеническими нормами: для групповой формы – не менее 12 человек. Занятия проводятся как со всем составом группы, так и по подгруппам. Допустимо формирование индивидуального обучения по 1-5 человек в группе.

Предполагаемый возрастной состав групп: одновозрастные учащиеся.

Срок реализации программы: 1 год, 72 часов.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 60 минут с перерывом в 10 мин.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам, беседа, погружение в историю, занятие-поиск, викторина.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: уяснить неразрывную связь, единство истории своего края, семьи с жизнью нашей страны; воспитать детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, обычаи своей родной земли.

Задачи:

Образовательные:

- Изучение истории и природы своего родного города.
- Использовать готовые материалы, для составления развернутого высказывания.
- Использовать основные изучаемые понятия.

Воспитательные:

- Формирование потребности в саморазвитии.
- Развитие культуры общения.
- Воспитание любви к своей малой Родине.

Развивающие:

- Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Развитие вкуса к родному слову.

1.3. Планируемые результаты.

Дети, освоив программу, знают историю своей семьи, своего города, земляков, прославивших родную землю, ремесла своего родного края.

Дети должны:

Знать:

- историю своей семьи,
- традиции своей семьи,
- историю своего города,
- ремесла родного края;

Уметь:

- Собирать краеведческую информацию у членов своей семьи,
- делиться собранной информацией с друзьями.

Способы определения результативности программы:

- ✓ входной контроль;
- ✓ текущий контроль;
- ✓ промежуточный контроль;
- ✓ итоговый контроль.

1.4. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Начало начал		34	20	14
Тема 1.1	Вводное занятие	2	2	
Тема 1.2	Флора и фауна Зауралья	4	2	2
Тема 1.3	Течет моя река Исеть	2	2	
Тема 1.4	С легкой руки Юшки Соловья-рождение шадринской слободы.	2	2	
Тема 1.5	Народные промыслы	4	2	2
Тема 1.6	Народная кукла	4	2	2
Тема 1.7	Исторические памятники. Купеческие особняки.	2	2	
Тема 1.8	Родительский дом – начало начал	4	2	2
Тема 1.9	«Поэзия» народного костюма	4	2	2
Тема 1.10	Символы Зауралья	4	2	2
Тема 1.11	Практическая работа «Природа родного края»	2	-	2
Раздел 2. Пройду по улицам родным		10	8	2

Тема 2.1	Улицы родного города	2	2	
Тема 2.2	Улица Пионерская.	2	2	
Тема 2.3	Улица Розы Люксембург	2	2	
Тема 2.4	Улица Комсомольская	2	2	
Тема 2.5	Краеведческая игра	2		2
Раздел 3. Этого забыть нельзя		12	8	4
Тема 3.1	Защитник Брестской крепости – К.П.Гилев.	2	2	
Тема 3.2	Ленинградский интернат «Юные патриоты»	2	2	
Тема 3.3	«Страну защитили собой...»	2	2	
Тема 3.4	Война в моей семье	2		2
Тема 3.5	Н.Архангельский – шадринский сокол.	2	2	
Тема 3.6	Краеведческая игра	2		2
Раздел 4. Люди, прославившие город		8	6	2
Тема 4.1	Великий художник Ф.А Бронников	2	2	
Тема 4.2	Великий земляк – Иван Шадр	2	2	
Тема	Герой-пограничник В.В.Кондюрин.	2	2	

4.3				
Тема 4.4	О малой Родине пою...	2		2
Раздел 5. История Курганской области		8	4	4
Тема 5.1	Заочное путешествие. Далматовский монастырь	2	2	
Тема 5.2	Заочное путешествие. Курган – столица Зауралья.	2	2	
Тема 5.3	Творческая работа «Семейная реликвия»	2	-	2
Тема 5.5	Заключительное занятие.	2		2
ИТОГО		72	48	24

1.5 Содержание программы

Раздел 1: Начало начал

Цель: погружение в историческое прошлое своей малой родины, в её исторические страницы

Требования к знаниям: знание истории малой родины, своей родословной.

Требования к умениям: уметь составить устный рассказ, составлять родословную.

Тема 1.1. Вводное занятие. (2 часа)

Знакомство с обучающимися. Знакомство с программой.

Тема 1.2. Флора и фауна Зауралья. (4 часа)

Виртуальное путешествие в растительный и животный мир Зауралья. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны.

Тема 1.3. Течет моя река Исеть. (2 часа)

Особенности реки Исеть.

Тема 1.4. С легкой руки Юшки Соловья-рождение шадринской слободы. (2 часа).

История основания города. Устный рассказ о городе.

Тема 1.5. Народные промыслы. (4 часа)

Известные народные промыслы. Промыслы Зауралья. Изготовление узоров.

Тема 1.6. Народная кукла. (4 часа).

История создания русской национальной куклы. Изготовление кукол.

Тема 1.7. Исторические памятники. Купеческие особняки. (2 часа).

Заочное путешествие по историческим памятникам города. Фетисовы.

Тема 1.8. Родительский дом – начало начал. (4 часа).

Русская семья. Изучение родословной детьми, составление Древа рода.

Тема 1.9. «Поэзия» народного костюма. (4 часа).

Особенности русского костюма. Создание русских народных костюмов.

Тема 1.10. Символы Зауралья. (4 часа).

Лекция по геральдике. Федеральная и региональная символика.

Тема 1.11. Практическая работа «Природа родного края» (2 часа)

Контроль за усвоением знаний.

Раздел 2. Пройду по улицам родным.

Цель: изучить улицы города, какими они были в прошлом и теперь.

Требования к знаниям: знание истории улиц города, чьим именем названы и в честь какого события.

Требования к умениям: уметь применить полученные знания.

Тема 2.1. Улицы родного города. (2 часа)

Знакомство с улицами города. История возникновения улиц.

Тема 2.2. Улица Пионерская.(2 часа)

История улицы Пионерской. Старые и новые здания. Люди, жившие на этой улице.

Тема 2.3. Улица Розы Люксембург. (2 часа)

История улицы Розы Люксембург. Старые и новые здания. Люди, жившие на этой улице. Экскурсия по улице.

Тема 2.4. Улица Комсомольская. (2 часа)

История улицы Комсомольской. Старые и новые здания. Люди, жившие на этой улице.

Тема 2.5. Краеведческая игра (2 часа)

Контроль за усвоением знаний.

Раздел 3. Этого забыть нельзя

Цель: изучить героические страницы военного лихолетья.

Требования к знаниям: знание обучающимися героических страниц родных, земляков.

Требования к умениям: уметь рассказать о своих родных, воевавших или работающих в тылу в годы Великой Отечественной войны.

Тема 3.1. Защитник Брестской крепости – К.П. Гилев. (1 час)

Начало Великой Отечественной войны. Защитники Брестской крепости. Биография К.П. Гилева.

Тема 3.2. Ленинградский интернат «Юные патриоты». (1 час)

Блокада Ленинграда. Эвакуированные дети из Ленинграда.

Тема 3.3. «Страну защитили собой...». (2 часа)

Земляки - участники Великой Отечественной войны. Книга М.Ф. Колосовского «Ради жизни на земле»

Тема 3.4. Война в моей семье. (1 час)

Рассказ о родных, воевавших или работающих в тылу в годы Великой Отечественной войны.

Тема 3.5. Н.Архангельский – шадринский сокол.(1 час)

Биография Н.Архангельского.

Тема 3.6. Краеведческая игра (2 часа)

Контроль за усвоением знаний.

Раздел 4. Люди, прославившие город.

Цель: познакомить с жизнью и творчеством замечательных людей города.

Требования к знаниям: знать историю и судьбы шадринцев

Требования к умениям: уметь рассказать о знаменитых земляках.

Тема 4.1. Великий художник Ф.А Бронников. (1 час)

Знакомство с биографией художника.

Тема 4.2. Великий земляк – Иван Шадр. (1 час)

Знакомство с биографией скульптора.

Тема 4.3. Герой-пограничник В.В. Кондюрин. (1 час)

Знакомство с биографией героя-пограничника.

Тема 4.4. «Поле моё, полюшко...». (Т.С.Мальцев) (1 час)

Знакомство с биографией ученого, агронома.

Тема 4.5. О малой Родине пою... (2 часа)

Поэты, писатели о Шадринске. Праздник Поэзии.

Раздел 5. История Курганской области.

Цель: изучить историю Курганской области, познакомиться с выдающимися людьми.

Требования к знаниям: знание истории области, людей, проживавших в Зауралье .

Требования к умениям: уметь составить устный рассказ.

Тема 5.1. Заочное путешествие. Далматовский монастырь (2 часа)

Знакомство с историей возникновения монастыря, с известными учащимися училища.

Тема 5.2. Заочное путешествие. Курган – столица Зауралья. (2 часа)

Знакомство с историей создания Кургана, Курганской области.

Тема 5.3. Творческая работа «Семейная реликвия» (2 часа)

Контроль за усвоением знаний.

Тема 5.6. Заключительное занятие. (2 часа)

Подведение итогов работы за весь учебный год. Игра «Знатоки своего города»

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

№ п/п	Наименование средств	Количество
Материально – техническое обеспечение		
1	Кабинет для занятий.	34 кв.м.
2	Учительский стол	1
3	Учительский стул	1
4	Классная доска	1
5	Стол для обучающихся	12
6	Стулья для обучающихся	12

Для реализации программы необходим кабинет, хорошо освещенный и проветриваемый. Помещение должно отвечать всем санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам.

Для успешной реализации программы необходимы методические, дидактические пособия и материально–технические средства.

2.2. Формы аттестации/контроля

Контроль может проводиться в разных формах:

- ✓ контрольный опрос;
- ✓ практические задания,
- ✓ итоговая игра

2.3. Оценочный материал

Промежуточный контроль

1. Назовите животных, обитающих в нашем краю.
2. Что означает слово «Исеть»?
3. Что означает слово «острог»?
4. Чем связаны слова «Шадринск», «оспинка», «полянка»?

5. В чем особенность изготовления народной куклы?
6. Какие промыслы Шадринского края вы знаете?

Тема: Игра «Город мой любимый (морской бой)».

Цель проведения:

- Воспитание чувств уважения, гордости и любви к малой Родине;
- Приобщение к историческому прошлому своего края.

Ход игры.

1. Каждой команде (из в игре может быть от 2 до 3) выдаются карточки, на которых они отмечают свои корабли (1-4 клетки, 1- 3 клетки, 2-2 клетки, 2 – 1 клетка).
2. Вопросы для команд:
 1. Назовите основателя нашего города.
(Юшка Соловей лиил Юрий Никифорович Малечкин)
 2. Что изображено на флаге нашего города?
(куница)
 3. В каком году основан наш город ?
(1662)
 4. Какая улица самая длинная?
(ул.Свердлова)
 5. Великий скульптор, фамилию - псевдоним взял от родного города, его знаменитые скульптуры украшают вход в городской сад
(Иван Дмитриевич Иванов - Шадр)
 6. 17- летним пареньком, ушел пешком в Москву, поступил в художественное училище, закончил его с отличием. В числе лучших выпускников был отправлен в Италию. Родному городу завещал 300 картин и 200 рублей для открытия художественной школы
(Федор Бронников)
 7. Кружковец «Дома детского творчества», планерист, в годы войны летал на американском самолете «Бостон -3», летчик — ас, Герой Советского Союза, его именем названа улица нашего города, его имя присвоено гимназии №9.
(Николай Архангельский)
 8. Куда впадает река Исеть?
(р.Тобол)
 9. Какое из деревьев символ нашей Родины?
(береза)
 10. Назовите хищное животное нашего края, похожего на кошку.

(рысь)

11. Назовите знаменитую птицу нашего края, изображенную на флаге Шадринского района?

(гусь)

12. Дата начала Великой Отечественной войны.

(22 июня 1941)

13. Кто из шадринцев защищал Брестскую крепость?

(К.Гилев)

14. Чем связаны слова «Шадринск», «оспинка», «полянка»?

(расшифровка названия)

15. В чем особенность изготовления народной куклы?

(не было лица)

16. Почему наш край называется Зауралье?

(расположен за Уральскими горами)

17. Назовите крупные реки, впадающие в Исеть на территории Шадринского района.

(Канаш, Ичкино, Барнева)

24. Какие промыслы Шадринского края вы знаете?

25. Чье имя носит городской сад города?

(Кельдюшева)

26. Герой – пограничник. Кто он?

(В.Кондюрин)

3. Для выполнения этого задания на ваших столах находятся таблички с названиями продольных улиц города, ваша задача расположить их по порядку за 30 секунд, начиная от берега и до бора.

- Кондюрина,
- Пионерская,
- Карла Маркса;
- Михайловская,
- Ленина,
- Октябрьская,
- Советская,
- Февральская,
- Свердлова,

- Пролетарская,
- Ефремова.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Цели и задачи:

1. Развитие познавательной активности.
2. Развитие творческой активности.
3. Воспитание любви к родному краю.

Оборудование: Юла с делениями или круг с делениями и стрелкой, портреты земляков, работы И. Шадра и Ф Бронникова

Ход занятия

1. Орг. момент.
2. Объяснение правил.
 - Группа делится на 2 команды
 - Название команды
 - Стрелку крутит капитан команды
 - Номер на делении соответствует номеру вопроса
 - Если номер уже был, то номер вопроса передвигается по часовой стрелке.
3. Игра

№	вопрос	№	вопрос
1	Кто изображен на портрете?	1	Правильно расставь названия улиц.
2	Кого из известных земляков звали Василием?	2	Кто изображен на портрете?
3	Куда впадает река Исеть?	3	Плакучее дерево нашего края?
4	Чьи это работы?	4	Чья это картина?

5	Найти лишнюю в этих картинах	5	Когда наш народ празднует День Победы?
6	Назовите фамилию первого пионера, пионерского вожака, пограничника	6	Найти работу, которая не принадлежит И.Шадр
7	Найдите портрет Ивана Шадра	7	Что изображено на Гербе Курганской области?
8	Кто научил Федора Бронникова рисовать?	8	Кто совершил подвиг, защищая нашу границу?
9	Назовите имя, отчество и фамилию директора вашего детского сада	9	Назовите имя, отчество, фамилию вашей воспитательницы
10	Найти животных, которые не живут у нас в лесах	10	Какое из деревьев символ нашей Родины?
11	Назовите знаменитую птицу нашего края, изображенную на флаге Шадринского района?	11	Кто изображен на флаге нашего города?
12	Кто основал Далматовский монастырь?	12	Чем освещались крестьянские избы до начала XX века?
13	Назови фамилию летчика, Героя Советского Союза	13	Кто из наших земляков защищал Брестскую крепость?

Ответы

№	ответ	№	ответ
1	Бронников	1	
2	Кондюрин	2	Шадр
3	Тобол	3	ива
4	Шадр	4	Бронников «Девочка»
5	Картины Бронникова и др.художников	5	9 мая

6	Кондюрин	6	№ 3
7	№ 2	7	холмы Кургана, куница Шадринска, стена Далматовского монастыря
8	отец	8	Кондюрин
9		9	
10	см. по таблице	10	береза
11	гусь	11	куница
12	Далмат	12	лучина
13	Архангельский	13	Гилев

Закончи фразу:

Трактор водит.....(тракторист),

Электричку..... (машинист),

Стены красит (маляр),

Доску выстругал(столяр),

В доме свет провел(монтер),

В шахте трудится(шахтер),

В жаркой кузнице _____ (кузнец),

Кто все знает(молодец!)

Для ответов в этой игре вам понадобятся знания об известных земляках, быстрота, реакция и звонкие ладоши. Я называю фамилии известных нашему городу людей. Если я называю фамилию, чья жизнь связана с Шадринском - вы громко хлопаете в ладоши. Если человек никогда не жил у нас в городе вы создаете тишину.

Итак, начинаем.

Бронников Ф.А

Первушин И.М

Шварцнегер

Пушкин Л.С

Ельцин Б.Н

Якубович Л.А

Кокорин А.Г

Пугачева А.Б

Шадр И.Д

Юровских В.И

Виноградов А.М

Жириновский В.В.

4. Подведение итогов. Награждение.

(За правильный ответ команде вручаются жетоны.)

2.4. Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, убеждение);
- наглядные (демонстрация наглядных экспонатов, просмотр видео, просмотр презентаций);
- практические (отработка навыков, создание индивидуальных работ);
- аналитические (наблюдение, сравнение)
- эвристические (выполнение творческих заданий).

Материально-техническое оснащение: плакаты, схемы, карточки для индивидуальной работы, инструменты (краски, кисточки, карандаши).

Контроль за знаниями и умениями обучающихся осуществляется в виде вопросно-ответной методики, творческих заданий.

На каждое занятие разрабатываются конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий

Список литературы для педагога:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Санитарно гигиенические правила СанПин
3. В.Блохина. Литературные игры и занятия.— Горький, 1960 г.
4. Т. Кедрина. Большая книга игр и развлечений. М., 1992 г.
5. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду»М.-Синтез. 2005
6. Альманах «Шадринская старина».1996,1997,2003,2005,2011.
7. Альманах «Шадринск военной поры» том 1, том 2, том 3.
8. В.Н.Иовлева «Шадринские улицы».1998,2005.
9. Е.С.Колчина «Архитектурное наследие Шадринска» 2012 год.
10. М.Ф. Колосовский «Ради жизни на земле».
11. А.Пашков. «Зауральское приисетье – земля шадринская».2011г
12. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод.пособие/Под ред. Н.М.Ланковой. М.: ВЛАДОС, 2001
13. Н.И.Миненко и С.Ф.Федоров «Город на Исети».

Список литературы для детей и родителей:

1. Альманах «Шадринская старина». Выпуск1996,1997,2003,2005,2011,2012
2. Сборники «Шадринск военной поры», т.1, т.2, т.3
3. Н.И.Миненко и С.Ф.Федоров «Город на Исети».
4. А.Пашков. «Зауральское приисетье – земля шадринская».2011г.
5. Очерки истории Шадринска. 1993г.
6. В.Н.Иовлева «Шадринские улицы».1998,2005
7. Е.С.Колчина «Архитектурное наследие Шадринска» 2012 год
8. М.Ф.Колосовский «Ради жизни на земле».