

Департамент образования и науки Курганской области  
Отдел образования Администрации города Шадринска  
Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

**ПРИНЯТА**

на заседании методического совета  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКУДО «Станция  
Юных натуралистов»  
\_\_\_\_\_ А.А. Петрова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Естественнонаучной направленности  
«Азбука цветов»

Уровень усвоения программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:** Пичугова Людмила Анатольевна,  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория

### **Пояснительная записка**

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Азбука цветов» является адаптированной и составлена на основе программы «Исследователи природы» под редакцией И.В.Костинской. Программа имеет естественно-научную направленность. В содержании программы предусмотрено знакомство обучающихся с определенным кругом знаний о растительном мире, изучение классификации и многообразия растений; особое внимание уделяется биологическим особенностям, способам размножения и ухода за растениями, их значением и практическому применению в жизни человека.

### **Нормативно-правовая база:**

#### ***Федеральный уровень:***

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
- Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17 июня 2015 г.
- Государственная программа «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», подпрограмма «Реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» (постановление Правительства Курганской области от 21.01.2016 №

#### ***Региональный уровень:***

- Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015г.

#### ***Учрежденческий уровень:***

- Локальные акты ОУ (Устав, положения, приказы МКУДО «Станция юных натуралистов»)

### **Новизна:**

Новизна программы «Азбука цветов» основана на применении личностно-ориентированных, информационных, здоровьесберегающих, игровых и проектных технологий, способствующих развитию познавательного интереса к растительному миру, формированию экологической культуры и здоровому образу жизни обучающихся. Данная программа составлена с учетом программы развития СЮН «Поколение XXI века: воспитание разумного природопользователя»

### **Актуальность:**

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру. Образовательная программа «В мире растений» представляет собой одно из средств формирования экологической культуры детей и расширения их кругозора.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа «Азбука цветов» играет важную роль в экологическом воспитании. В ней раскрывается экологическое, эстетическое, практическое, оздоровительное значение растений в жизни человека. Содержание доступно для обучающихся, базируется на уже имеющихся у них знаниях об окружающем мире. В процессе занятий по данной программе обучающиеся более подробно и углубленно знакомятся с растительным миром, рассматриваются темы, которые помогают закрепить знания по многим вопросам школьного курса природоведения, лучше понять связь растений с внешней средой, убедиться в возможности управления ростом и развитием растений. В программе осуществляются межпредметные связи с биологией, экологией, географией.

### **Цель программы:**

Формирование экологической культуры учащихся через изучение растительного мира и развитие практических навыков ответственного отношения к природе.

### **Задачи:**

**Обучающие:** познакомить с основными представителями цветочно-декоративных растений; изучить их биологические особенности; обучить правилам выращивания и ухода за растениями.

**Развивающие:** формировать у детей системный подход к изучению растений; развивать понимание неразрывности биологических связей в живой природе и необходимости в сохранении окружающего мира;

**Воспитательные:** воспитывать у детей коммуникативные качества, трудолюбие, ответственность, самостоятельность, любовь и бережное отношение к природе, рациональному использованию ее богатств.

### **Отличительная особенность программы:**

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе изучения, обучающиеся знакомятся со всеми жизненными формами цветочно-декоративных растений (деревьями, кустарниками, кустарничками, травами), их морфологическими и физиологическими особенностями, изучают их распространение и родину произрастания, познают природные компоненты (леса, луга, реки и озера, горы, сады и огороды) нашей страны и мира. Изучая растения, учащиеся знакомятся с приемами аранжировки и учатся составлять композиции из цветов, работать с садово-огородными инструментами.

### **Принципы работы при реализации программы:**

- научность;
- опора на интерес;
- от простого к сложному;
- связь с жизнью;
- связь теории с практикой;
- чередование разнообразных видов деятельности;
- системность;

- доступность;
- обратная связь;
- лично - деятельностный подход.

#### **Возраст детей:**

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Набор осуществляется на добровольной основе. Членами кружка являются учащиеся 1 класса, проявляющие интерес к природоведению и ботанике.

#### **Сроки реализации:**

Программа рассчитана на один год обучения.

#### **Формы и режим занятий:**

Режим занятий и расписание составляются с учётом «Санитарно–эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251–03».

Продолжительность занятий составляет два академических часа продолжительностью 40 мин с обязательным 10 минутным перерывом между ними

<b>Год обучения</b>	<b>Периодичность занятий</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество детей</b>
1	1 раз в неделю по 1 часу	36	10-12 чел

**Форма занятий** – групповая, коллективная.

#### **Ведущая деятельность:**

Основной формой организации образовательного процесса является занятие (теоретическое и практическое), экскурсия, массовые мероприятия и т.д. При проведении занятий и мероприятий используются самые разнообразные формы и методы работы.

#### **Формы работы:**

- рассказ или беседа с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, социализирующие и специальные, служащие для развития у детей коммуникативных качеств и умения работать в коллективе, способствующие закреплению полученных знаний;
- аукционы, КВНы, турниры, викторины служащие для развития детей, их общения и закрепления полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки ухода за растениями, работы с инструментами, составлением композиций;
- исследовательская работа способствует развитию наблюдательности и ответственности, осознанности в изучении материала;
- праздники. В ходе подготовки дети закрепляют материал, полученный на занятиях, приобретают навыки совместной коллективной деятельности;
- экскурсии в природу, на цветочно-декоративные участки школ, в городской сад, по участку СЮН способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой и бережно к ней относиться;
- участие в конкурсах способствует самостоятельной и творческой активности ребёнка.
- тесты, анкеты, позволяющие выявить уровень знаний, провести проверку изученного материала

### **Методы работы:**

- Методы формирования экологического сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция и др.);
- методы организации эколого-биологической деятельности учащихся (практическая исследовательская работа, упражнение, работа с литературой и информационными ресурсами, самостоятельная работа, творческие задания, демонстрация и др.);
- методы стимулирования эколого-биологической деятельности (дифференцированное обучение, поощрение, соревнование, защита творческих работ и проектов, перспектива, ситуация успеха и др.);
- методы контроля и оценки эколого-биологической деятельности (наблюдение, анкетирование, тестирование, устный и письменный контроль, анализ результатов деятельности учащихся, самоконтроль, интерактивные, рефлексивные методы и др.).

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы)

### **Развитие личностных качеств учащихся:**

Ориентационные:

- познавательный интерес
- самооценка

Организационно-волевые:

- терпение
- самоконтроль

Поведенческие:

- трудолюбие
- ответственность
- самостоятельность
- активность
- толерантность.

### **Ожидаемые результаты:**

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях;
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

*К концу обучения учащиеся должны знать:*

- значение растений в природе и жизни человека;
- многообразие комнатных растений;
- названия изучаемых комнатных растений, основные понятия и термины;
- биологические особенности комнатных растений;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- некоторые заболевания растений и меры помощи растениям;
- способы размножений растений;
- правила безопасного труда.

*К концу обучения учащиеся должны научиться:*

- определять правильно 15-20 комнатных и садовых растений;
- размножать комнатные и садовые растения;
- ухаживать за комнатными и садовыми растениями, используя полученные знания;
- различать опасные для здоровья растения;
- соблюдать культуру труда и общения;
- владеть приемами работы с ручным инструментом;

Программа «Азбука цветов» предусматривает получение следующих знаний и навыков детьми:

**Учащиеся знакомятся** с разнообразием комнатных растений, их биологическими особенностями, группами растений, их вредителями и болезнями, питанием комнатных растений, приобретают навыки по вегетативному размножению, уходу за растениями, по ведению наблюдений за ростом и развитием растений, учатся обобщать итоги проведённой работы. Проводят опыты по выращиванию растений в разных условиях.

#### **Способы отслеживания результатов:**

Для оценивания знаний, учащихся предусматривается *вводный, текущий, периодический и итоговый контроль.*

*Вводный контроль:* его применяют для определения исходного уровня обученности учащихся. На основе полученных результатов проводят адаптацию процесса обучения к особенностям данного конкретного учащегося.

*Вводный контроль* также осуществляется и перед изучением отдельных тем, в начале учебного года. Цель его - ознакомиться с общим уровнем подготовки учащихся по предмету. Вводная диагностика (в начале каждого учебного года) не оценивается

*Текущий контроль:* осуществляется на каждом занятии, следовательно, оперативен, разнообразен по методам и формам. Текущий контроль состоит в наблюдениях за учебной деятельностью учеников, усвоением ими учебного материала, формированием учебных умений и навыков. Этот контроль выполняет функцию обратной связи, функцию подкрепления и мотивации. По результатам текущего контроля дается оценка учебной деятельности.

*Периодический (тематический) контроль:* проводится обычно после изучения важных тем или больших разделов. Его цель установить, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям учебной программы. Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное.

*Итоговый контроль:* проводится в конце учебного года методом тестирования или проведения диагностических заданий или творческого отчета. Итоговый контроль служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Именно на этом этапе систематизируется и обобщается учебный материал. Формой контроля является и участие в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях.

На протяжении всего учебного года на занятиях проводятся различные конкурсы, викторины, кружковцы участвуют в выставках, праздниках, конкурсах, экологических акциях, конференциях, оформляют тематические альбомы. Все это помогает выявить уровень знания детей.

#### **Методы отслеживания:**

Методы отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы:

- педагогическое наблюдение
- педагогический анализ
- мониторинг отслеживания результатов.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

Процент выполнения задания:

95% и более- отлично

70-94% -хорошо

50-69% -удовлетворительно

менее 50% - неудовлетворительно

- *Высокий уровень – делает самостоятельно,*

- *Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,*

- *Низкий уровень – не может сделать.*

#### **При выполнении практической работы:**

Оцениваются умения:

- организовать свое рабочее место
- навыки ухода за растениями
- правила безопасного труда.
- владение приемами работы с ручным инструментом
- знание и правильное применение основных правил ухода за комнатными и садовыми растениями

#### **Форма подведения итогов:**

Форма подведения итогов работы по программе:

1 год обучения - метод тестирования

*Подготовка и проведение мастер – класса:*

1 год «Полив комнатных растений»

*Предполагаемые результаты:*

*К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:*

- 3-5 видов цветочно-декоративных растений, их биологические особенности
- 3-5 видов цветочно-декоративных растений используемых в озеленении садов
- простейшие способы ухода за цветочно-декоративных растениями: полив, рыхление, опрыскивание, удаление сухих листьев
- 3-4 вредителя цветочно-декоративных растений: тля, белокрылка, паутинный клещ, щитовка
- 2-3 болезни: "чёрная ножка", гниль стеблей, корневая гниль
- классификацию цветочно-декоративных растений
- что такое черенкование
- правила поведения в природе
- участвовать в мероприятиях по охране природы

- правила работы с садово-огородным инвентарем

*К концу 1 года обучения учащиеся должны научиться:*

- ухаживать за цветочно-декоративными растениями
- составить простейший паспорт растения по справочной литературе
- определять состояние растения: здоровое или больное
- ставить простейшие опыты
- размножать растения с помощью черенкования
- работать с садово-огородным инвентарем