

Департамент образования и науки Курганской области  
Отдел образования Администрации города Шадринска  
Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

**ПРИНЯТА**

на заседании методического совета  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКУДО «Станция  
Юных натуралистов»  
\_\_\_\_\_ А.А. Петрова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Естественнонаучной направленности  
«В мире животных»

Уровень усвоения программы: базовый

Возраст учащихся: 9-13 лет

Срок реализации: 3 года

**Автор-составитель:** Распопова Ольга Игоревна,  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных» является авторской программой дополнительного образования детей муниципального уровня и имеет естественнонаучную направленность. Содержание соответствует современным образовательным технологиям, активным методам обучения, стимулирующим познавательную деятельность учащихся, творческом характере, практической направленности обучения, анализе результатов деятельности детей, диагностике экологической воспитанности.

Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений и навыков у детей, проявляющих интерес к изучению жизни животных. Учащиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением в жизни человека, узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов.

### Нормативные правовые документы

#### *Федеральный уровень:*

- Федеральный Закон "Об образовании в РФ", № 273-ФЗ, Глава 10 ч.4 ст.75.
- Федеральный закон от 19 июня 2013 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п. 9 ст. 2., ч. 5 ст. 12,
- Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995г. № 233
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

#### *Региональный уровень:*

- Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.07.2015г.

#### *Учрежденческий уровень:*

- Локальные акты ОУ (устав, положения, акты и т.д.)

### Новизна программы

Новизной программы заключается в комплексном подходе к подготовке учащихся по программе, использованию новых образовательных технологий и методик в процессе обучения, способствующих приобретению более глубоких эколого-биологических знаний и их систематике, умением применять эти знания на практике. Новые знания и умения повлияют на формирование и углубление мироощущения, мировосприятия обучающихся, так как через эти составные компоненты формируется целостное мировоззрение детей на каждом этапе образования. В процессе проведения занятий используются новые образовательные технологии: деятельностно-коммуникативные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, опорных сигналов, проблемного и развивающего обучения, ТРИЗ, «Мозговой штурм» и др.

### **Актуальность программы.**

Проблемам экологического образования уделяется в последнее время все больше внимания, поскольку, в первую очередь, от экологического сознания людей зависит и практическое отношение к природе. В основе программы лежит экологический принцип. Он поможет обучающимся углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой, создать близкие к природным условиям жизни животных уголка живой природы.

### **Практическая значимость.**

Программа включает в себя знакомство с местными экологическими и краеведческими особенностями, т.к. без элементарных понятий об экологических проблемах своего края невозможно усвоение полноценных эколого-биологических знаний. Экология закладывает основу правильного понимания вопросов природы, способствует формированию экологической культуры обучающихся.

### **Педагогическая целесообразность.**

Содержание программы направлено на развитие исследовательских и натуралистических умений, гуманности, формирование экологической культуры.

### **Цель программы:**

Формирование эколого-биологических знаний через знакомство обучающихся с миром животных.

### **Задачи программы:**

- расширить знания детей о животном мире Зауралья и различных континентов, сформировать натуралистические умения;
- развивать познавательный интерес обучающихся к миру животных, интеллектуальную, волевую, эмоциональную и мотивационную сферы обучающихся;
- воспитывать нравственные и эстетические качества, экологическую и гигиеническую культуру, гуманное отношение к животному миру.

### **Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия разработаны и проводятся в режиме развивающего обучения, что дает возможность использовать различные методические подходы и образовательные технологии в реализации учебного материала с учетом преемственной связи содержания с программами природоведения, зоологии, географии. Ведущее место отводится частично - поисковым, исследовательскому, проблемному методам. Большое значение уделяется систематике животного мира - от простейших одноклеточных животных до высшей группы млекопитающих, что дает возможность проследить процесс эволюции в животном мире. Больше внимание уделяется проведению практической работы, привлечению обучающихся к самостоятельной опытнической работе творческого характера, что способствует развитию его деятельности – наблюдение, анализ проблемных ситуаций, решение проблем, оценка результатов. Практическая часть ориентирована на формирование специальных натуралистических умений.

Важной особенностью при проведении опытов, экспериментов, является то, что у обучающихся впервые образуются представления о биологическом эксперименте, формируется ряд специальных и общеобразовательных понятий: эксперимент, опыт, цель опыта, контроль, сравнение, анализ в эксперименте, результат опыта, вывод из опыта.

Одним из условий эффективности образовательного процесса является поэтапный подход к выполнению краткосрочных заданий, проблемный характер их содержания. Важной особенностью задания является достижение результатов методами наглядно-образного мышления, сменой различных видов деятельности (обучающиеся рисуют, читают, наблюдают, сравнивают, делают выводы.).

**В основу положены принципы:** научность, практическая направленность, проблемность, личностно - деятельностный подход, системность, доступность, связь теории с практикой, связь с жизнью, чередование разнообразных видов деятельности, от простого к сложному, опора на интерес.

**Программа ориентирована на детей 9-13 лет.** Набор осуществляется на добровольной основе. Кружковцами являются учащиеся 2-6 классов, проявляющие интерес к зоологии.

### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 3 года обучения (144 часа ежегодно).

### **Основная форма обучения**

Основная форма обучения — занятие. Для учащихся младших классов - учебная деятельность с применением игровых приемов.

### **Режим занятий:**

1 год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю – по 2 часа.

2 год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю – по 2 часа.

3 год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю – по 2 часа.

При определении учебной нагрузки на обучающихся соответствующего возраста, учитываются нормы СанПиНа.

Набор в детское объединение производится на добровольной основе среди учащихся общеобразовательных школ, изучающих курс природоведения или ознакомления с окружающим миром, зоологии, географии, проявляющих интерес к животному миру.

Занятия строятся в соответствии с возможностями станции юных натуралистов, формами обучения и опытом работы педагога, который в доступной для детей форме преподает материал по данной теме, иллюстрируя беседу разными средствами (книги, фотографии, иллюстрации, схемы, таблицы, презентации и др.), показом и наблюдением за обитателями зоологического уголка СЮН.

В ходе реализации задач эколого-биологического образования обучающихся на занятиях применяется широкий спектр традиционных и нетрадиционных форм работы.

Традиционные формы работы: рассказ, беседа, лекция, наблюдения, эксперимент, работа с литературой.

Нетрадиционные формы работы: викторины, дискуссии, ролевые игры, турниры знатоков, «Мозговой штурм», защита рефератов, праздники, встречи и т.д.

Характер деятельности обучающихся: частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

### **Ожидаемые результаты.**

К концу обучения учащиеся знают:

- обитателей зооуголка и правила содержания и ухода за ними;
- значение животных в природе и жизни человека;
- многообразие беспозвоночных и позвоночных Курганской области и за ее пределами;
- морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях;

К концу обучения учащиеся умеют:

- проводить наблюдения и опыты, анализировать результаты;
- выявлять приспособленности организмов к современному обитанию в природном сообществе;
- правильно оперировать биологическими понятиями;
- пользоваться дополнительными источниками информации, научной и справочной литературой.

### **Формы контроля:**

Формы входного контроля: беседа, тестирование, анкетирование.

Формы текущего контроля: педагогическое наблюдение, контрольные срезы, письменные и устные опросы.

Формы промежуточного контроля: конкурс, викторина, опрос, тестирование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- 1 год обучения - метод тестирования
- 2 год обучения – метод тестирования
- 3 год обучения – контрольный срез

### **Способы отслеживания результатов:**

Проверка знаний обучающихся проводится на начало учебного года (входный контроль), в течение учебного года (текущий контроль), по окончании темы, раздела, полугодия (промежуточный контроль), в конце учебного года и полного курса обучения (итоговый контроль).

*Вводный контроль* осуществляется и перед изучением отдельных тем, в начале учебного года. Цель его - ознакомиться с общим уровнем подготовки учащихся по предмету. Вводная диагностика (в начале каждого учебного года) не оценивается

*Текущий контроль*: осуществляется на каждом занятии, следовательно, оперативен, разнообразен по методам и формам. Текущий контроль состоит в наблюдениях за учебной деятельностью учеников, усвоением ими учебного материала, формированием учебных умений и навыков. Этот контроль выполняет функцию обратной связи, функцию подкрепления и мотивации. По результатам текущего контроля дается оценка учебной деятельности.

*Периодический (тематический) контроль*: проводится обычно после изучения важных тем или больших разделов. Его цель установить, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям учебной программы. Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное.

*Итоговый контроль*: проводится в конце учебного года методом тестирования или проведения диагностических заданий или творческого отчета. Итоговый контроль служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Именно на этом этапе систематизируется и обобщается учебный материал. Формой контроля является и участие в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях.

На протяжении всего учебного года на занятиях проводятся различные конкурсы, викторины, кружковцы участвуют в выставках, праздниках, конкурсах, экологических акциях, конференциях, оформляют тематические альбомы. Все это помогает выявить уровень знания детей.

### **Методы отслеживания:**

Методы отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы:

- педагогическое наблюдение
- педагогический анализ
- мониторинг отслеживания результатов.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

Процент выполнения задания:

95% и более - отлично

70-94% - хорошо

50-69% - удовлетворительно

менее 50% - неудовлетворительно

- *Высокий уровень* – делает самостоятельно,
- *Средний уровень* – делает с помощью педагога или товарищей,
- *Низкий уровень* – не может сделать.

