

Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Администрации города Шадринска
Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от « ____ » _____ »
Протокол № _____
« ____ » « ____ » 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУДО
«Станция юных натуралистов»
_____ Петрова А.А.
Приказ № « ____ » от « ____ » 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Друзья птиц»**

Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Бурвина Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Шадринск
2017

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья птиц» является ознакомительной, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир птиц», ориентирована на учащихся первых классов и имеет эколого-биологическую направленность.

Нормативные правовые документы Основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы закреплены в следующих документах:

Федеральный Закон "Об образовании в РФ", № 273-ФЗ, Глава 10 ч.4 ст.75.

Федеральный закон от 19 июня 2013 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п. 9 ст. 2., G. 5 AB. 12,

Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995г. № 233

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы».

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Минобрнауки России, Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (Письмо Минобрнауки РФ № 09-3564 от 14.12.2015 г.).

Постановление Правительства РФ от 15.04. 2014 №295. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ

Новизна. Учащимся начальных классов необходимо прочувствовать уникальность и неповторимость природы родного края. Воспитание чувства сострадания ко всему живому, любви к малой родине идет через знакомство с миром живой природы. Птицы - удобный материал для изучения основных принципов охраны природы.

Актуальность. На период младшего школьного возраста приходится наибольшая результативность экологического образования. Подготовка к учёбе – чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в это время происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. Формировать экологическое сознание возможно через познание птиц. Содержание программы позволяет всесторонне изучать пернатых, как особый класс в мире животных.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что знания и любовь к птицам помогут учащимся разумно относиться ко всему разнообразному миру живой природы. Наблюдение за птицами, изучение их нередко дают немедленный результат, что в педагогическом отношении очень важно для детей.

Отличительная особенность данной программы состоит в использовании развивающего обучения, различных педагогических технологий: от объяснительно-иллюстративных и игровых до личностно-ориентированного обучения. Идёт опережающее обучение, изучая птиц, как особый класс в мире животных, основные отряды и семейства, отличительные особенности пернатых, всё это предусматривает изучение основ орнитологии – науки о птицах.

Программа знакомит учащихся с Союзом охраны птиц России, с акциями и заданиями этой организации.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, также предусматриваются вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, формируется экологическое сознание учащихся.

Условия реализации программы:

В детское объединение принимаются первоклассники, занимающиеся в группе продлённого дня, желающие изучать птиц и помогать природе родного края.

Срок реализации программы: 1 год обучения – 72 часа.

Для каждой темы определённое количество часов указано в календарно-тематическом планировании.

Форма и режим занятий: Режим занятий и расписание составляются с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного

образования СанПин 2.4.4.1251–03».

Основная форма обучения – групповое занятие продолжительностью 40 минут с двумя динамическими паузами.

Занятия проводятся два раза в неделю.

Основные принципы программы: доступность изучаемого материала, связь теории и практики, научность, практическая направленность, краеведение, личностно-деятельный подход.

Цель программы:

Знакомство с разными видами птиц и формирование заботливого и бережного отношения к пернатым.

Задачи программы:

- познакомить с отрядами и семействами перелётных, зимующих и домашних птиц;
- научить детей, наблюдая за птицами, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам;
- формировать заботу и ответственность «за тех, кого приручили»;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края и правильное поведение в природе
- создать условия для развития личностных качеств учащихся.

Принципы работы при реализации программы:

- научность;
- опора на интерес;
- от простого к сложному;
- связь с жизнью;
- связь теории с практикой;
- чередование разнообразных видов деятельности;
- системность;
- доступность;
- обратная связь.

Возраст детей.

Программа предназначена для детей 7-8 лет. Набор осуществляется на добровольной основе. Членами кружка являются учащиеся 1-х классов, проявляющие интерес к природоведению.

Сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения.

Формы и режим занятий

Режим занятий и расписание составляются с учётом «Санитарно–эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251–03».

Продолжительность занятий составляет один академический час продолжительностью 40 мин

Год обучения	Периодичность занятий	Общее количество часов	Количество детей
1	2 раза в неделю по 1 часу	72	12-15 чел

Форма занятий – групповая, коллективная.

Ведущая деятельность

Основной формой организации образовательного процесса является занятие (теоретическое и практическое), экскурсия, массовые мероприятия и т.д. При проведении занятий и мероприятий используются самые разнообразные формы и методы работы.

Формы работы:

рассказ или беседа с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;

игры, социализирующие и специальные, служащие для развития у детей коммуникативных качеств и умения работать в коллективе, способствующие закреплению полученных знаний;

турниры, викторины служащие для развития детей, их общения и закрепления полученных знаний;

практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности.

исследовательская работа способствует развитию наблюдательности и ответственности, осознанности в изучении материала;

праздники, в ходе подготовки дети закрепляют материал, полученный на занятиях, приобретают навыки совместной коллективной деятельности;

экскурсии в природу, городской сад, краеведческий музей

участие в конкурсах способствует самостоятельной и творческой активности ребёнка.

Тесты и анкеты, позволяющие выявить уровень знаний, провести проверку изученного материала

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают

готовую информацию)
репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы)

Развитие личностных качеств учащихся:

Ориентационные
познавательный интерес
самооценка
Организационно-волевые
терпение
самоконтроль
Поведенческие
трудолюбие
ответственность
самостоятельность
активность
толерантность

Формы и методы работы.

При выполнении целей и задач программы используются разнообразные формы и методы работы, которые должны способствовать развитию экологической культуры:

Формы: рассказ, беседы, экскурсии, наблюдения, праздники, «путешествия», выставки, турниры, практические дела, праздники.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы и методы контроля.

Тестирование, анкетирование, диагностические задания.

Прогнозируемые результаты.

Учащиеся должны знать:

основные отряды и семейства перелётных и зимующих птиц;
декоративных и хозяйственных домашних птиц;
дневных и ночных хищных птиц;
птиц Красной книги;
акции Союза охраны птиц России.

Учащиеся должны уметь:

узнавать птиц по описанию и внешним признакам;
владеть умениями по уходу за птицами живого уголка;
соблюдать правила поведения в природе;

помогать птицам зимой и весной;
проводить фенологические наблюдения

Проверка знаний учащихся проводится на начало учебного года – вводный контроль, после изучения темы – промежуточный контроль, в конце учебного года – итоговый контроль.

Формы вводного контроля: беседа, анкетирование, тестирование.

Формы промежуточного контроля: викторина, опрос, конкурс, тестирование.

Форма подведения итогов реализации образовательной программы:
тестирование, конкурс.