

Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Администрации города Шадринска
Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от «_____» _____»
Протокол № _____
«_____» «_____» 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУДО
«Станция юных натуралистов»
_____ Петрова А.А.
Приказ №«_____» от «_____» 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Любители подводного мира»**
Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся: 8 -12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор составитель:

Летягина Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

Шадринск
2017

Пояснительная записка

Программа «Любители подводного мира» разработана на основе следующих нормативных документов: *Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

* Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09. 2014г. № 1726-р).

*Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

*Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41.

*Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

*Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08. 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

*Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы».

*Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Минобрнауки России, Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (Письмо Минобрнауки РФ № 09-3564 от 14.12.2015 г.).

*Методические рекомендации для упорядочения деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы от 21.07.2017г. №1661/9

*Постановление Правительства РФ от 15.04. 2014 №295.

* Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от17.06.2015 г.

*Государственная программа «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», подпрограмма «реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» (постановление Правительства Курганской области от 21.01.2016 №9).

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Любители подводного мира» является модифицированной и составлена на основе типовой программы Министерства образования «Исследователи природы» под редакцией И.В.Костинской.

Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений и навыков у детей, проявляющих интерес к изучению жизни водных растений и обитателей аквариумов. Учащиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями водных обитателей, их образом жизни, распространением, практическим значением в жизни человека, узнают о необходимости охраны отдельных видов и сообществ живых организмов.

Новизна программы заключается в использовании современных нетрадиционных форм занятий, новых педагогических технологий, в том числе проблемно-поисковых, информационно-коммуникативных. Большое внимание уделяется практической деятельности, привлечению учащихся к проектной работе. Все это стимулирует познавательную деятельность, способствует формированию экологической культуры учащихся. Наблюдения за рыбками – это одна из форм релаксации, используемых на занятиях. Простое созерцание аквариума со свежей зеленью и здоровыми рыбами улучшает состояние нервной системы, снимает возбуждение, успокаивает человека.

Актуальность программы. Содержание программы позволяет всесторонне изучать живые организмы, их индивидуальное развитие, связь со средой обитания, их взаимоотношения. Это наглядно показывает учащимся, что все природные компоненты существуют и развиваются во взаимосвязи. Данная точка зрения соответствует современному экологическому подходу в изучении окружающей среды. Наблюдения, проводимые за живыми обитателями аквариума, открывают широкие возможности для научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что курс данной программы играет важную роль в экологическом воспитании детей. На конкретном материале раскрывается эстетическое, оздоровительное, познавательное значение аквариумистики для человека. Учащиеся узнают об экологических изменениях, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости охраны природы, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность.

Направленность образовательной программы естественнонаучная, экологобиологическая.

Отличительные особенности данной программы в том, что содержание предусматривает изучение истории аквариумистики, видовое разнообразие водных обитателей планеты, условия их жизни, особенностей подводного растительного и животного мира родного края.

Содержание занятий по программе предполагает активное использование элементов технологии развивающего обучения. Особое внимание на занятиях уделяется формированию у детей умений анализировать материал, сопоставлять факты. Данные умения необходимы им для проведения наблюдений за поведением рыб в аквариуме и создания новых типов аквариума. Практическая значимость занятий по программе «Любители подводного мира» заключается в том, что они могут быть использованы детьми в качестве дополнительного источника для получения знаний к школьным урокам по ознакомлению с окружающим миром, природоведению и биологии.

Цель программы: способствовать формированию экологической культуры учащихся через знакомство с водными обитателями, получению практических навыков по аквариумному рыбоводству.

Задачи программы:

Обучающие:

познакомить с историей происхождения, многообразием, основными группами, биологическими особенностями и условиями выращивания аквариумных растений, аквариумных рыбок и сформировать систему знаний, практических умений и навыков при работе с аквариумами, организации поисковой и исследовательской, самостоятельной познавательной деятельности.

Развивающие:

развивать познавательный интерес к изучению и содержанию аквариумов, стремление к приобретению дополнительных знаний об окружающем мире, умение работать с дополнительными источниками информации, умение ставить эксперименты, вести

наблюдения, делать выводы.

Воспитывающие:

воспитывать эстетические и нравственные качества, самостоятельность, трудолюбие, чувство товарищества и личной ответственности, экологическую культуру и навыки рационального природопользователя; создать условия для профессионального самоопределения, творческого и личностного развития учащихся.

Образовательная деятельность дополнительной общеобразовательной программы направлена на:

- *создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, ч.2), творческого труда учащихся (Порядок 1008 п.3),
- *формирование и развитие творческих способностей учащихся (ФЗ ст.75, п.1, Порядок 1008 п.3), выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, ч.2), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Порядок 1998, п.3),
- *обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся (Порядок 1008, Концепция, ч.2), формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся (ФЗ ст.75. п.1 Порядок 1008, Концепция, Ч.2)
- *формирование общей культуры учащихся (Порядок 1008, п.3),
- *организацию свободного времени (ФЗ ст.78, п.1),
- *социализацию (Порядок 1008, п3) и адаптацию к жизни в обществе (ФЗ ст. 75 п.1), профессиональную ориентацию (ФЗ ст.75, п.1, Порядок 1008, п.3),
- *накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Формы и режим занятий

Режим занятий, с использование информационных средств (пп.8.7, 8.8), их продолжительность и расписание составляются с учётом «Санитарно–эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.3172-14».

Продолжительность занятий составляет два академических часа продолжительностью 40 мин с обязательным 10 минутным перерывом между ними

Год обучения	Периодичность занятий	Общее количество часов	Количество детей
1	2 раза в неделю по 2 часа	144	10-12 чел.
2	2 раза в неделю по 2 часа	144	10 чел.

Форма занятий – групповая, коллективная.

Ведущая деятельность

Основной формой организации образовательного процесса *естественнонаучного направления* является занятие (теоретическое и практическое), экскурсия, массовые мероприятия и т.д. При проведении занятий и мероприятий используются самые разнообразные формы и методы работы.

Формы работы

На занятиях используются следующие формы работы:

- рассказ или беседа с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, служащие для развития у детей коммуникативных качеств и умения работать в коллективе, способствующие закреплению полученных знаний;
- аукционы, КВНы, турниры, викторины служащие для развития детей, их общения и закрепления полученных знаний;
- исследовательская работа способствует развитию наблюдательности и ответственности, осознанности в изучении материала;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки ухода за аквариумами, работы с оборудованием, оформлением аквариумов,
- участие в конкурсах способствует самостоятельной и творческой активности ребёнка.
- Праздники. В ходе подготовки дети закрепляют материал, полученный на занятиях, приобретают навыки совместной коллективной деятельности;
- экскурсии в природу, на водоем, в зоомагазин, способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и бережно к ней относиться;
- тесты, анкеты позволяющие выявить уровень знаний, провести проверку изученного материала.

1. Методы работы

- Все применяемые методы распределяются по следующим группам:
- методы формирования экологического сознания (беседа, рассказ, диспут и др.);
- методы организации эколого-биологической деятельности учащихся (практическая исследовательская работа, упражнение, работа с литературой и информационными ресурсами, самостоятельная работа, творческие задания, демонстрация и др.);
- методы стимулирования эколого-биологической деятельности (дифференцированное обучение, поощрение, соревнование, защита творческих работ и проектов, ситуация успеха и др.);
- методы контроля и оценки эколого-биологической деятельности (наблюдение, анкетирование, тестирование, устный и письменный контроль, анализ результатов деятельности учащихся, самоконтроль, интерактивные, рефлексивные методы и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы)

На занятиях используются иллюстрации, альбомы-определители, коллекции рыбок, буклеты, открытки, фильмы о жизни водных растений и водных обитателей. В течение учебного года предполагается посещение зоомагазина. Предусмотрена работа с родителями по пропаганде экологических знаний.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать

видовое многообразие основных представителей животного и растительного мира водоемов;
многообразие аквариумных растений;
названия изучаемых аквариумных рыбок, основные понятия и термины;
биологические особенности рыб;
основные правила ухода за обитателями аквариума;
взаимоотношения между живыми организмами;
значение природы в жизни человека;
правила безопасного труда.

Учащиеся должны уметь

определять основные виды водных животных и растений аквариума.
Приводить примеры организмов, живущих в водной среде;
ухаживать за аквариумными обитателями, используя полученные знания;
объяснять в пределе требований программы взаимосвязи между природой и человеком;
пользоваться справочной литературой, соблюдать культуру труда и общения.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- видовое многообразие основных представителей животного и растительного мира водоемов;
- многообразие аквариумных растений;
- названия изучаемых аквариумных рыбок, основные понятия и термины;
- биологические особенности рыб;
- основные правила ухода за обитателями аквариума;
- взаимоотношения между живыми организмами;
- значение природы в жизни человека;
- правила безопасного труда.

К концу обучения учащиеся должны научиться:

- определять основные виды водных животных и растений аквариума,
- приводить примеры организмов, живущих в водной среде;
- ухаживать за аквариумными обитателями, используя полученные знания;
- объяснять в пределе требований программы взаимосвязи между природой и человеком;
- соблюдать культуру труда и общения.

Выраженный интерес учащихся к поиску дополнительной информации, проведению опытов, практических работ и наблюдений тоже можно считать показателем успешного освоения программы.

В первый год обучения учащиеся знакомятся с разнообразием аквариумных растений и аквариумных рыбок, их биологическими особенностями, питанием аквариумных обитателей, приобретают навыки по уходу за аквариумами, по ведению наблюдений за ростом и развитием рыбок, учатся обобщать итоги проведённой работы. Проводят опыты по выращиванию и уходу за обитателями живого уголка.

Формы контроля и оценочные материалы

Для оценивания знаний учащихся предусматривается:

вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль: Проводится в начале года в виде входного тестирования.

Вводный контроль также осуществляется и перед изучением отдельных тем, в начале учебного года. Цель его - ознакомиться с общим уровнем подготовки учащихся по предмету. Вводная диагностика (в начале каждого учебного года) не оценивается

Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии, следовательно, оперативен, разнообразен по методам и формам. Текущий контроль состоит в наблюдениях за учебной деятельностью учеников, усвоением ими учебного материала, формированием учебных умений и навыков. Этот контроль выполняет функцию обратной связи, функцию подкрепления и мотивации. По результатам текущего контроля дается оценка учебной деятельности.

Периодический (тематический) контроль: проводится обычно после изучения важных тем или больших разделов. Его цель установить, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям учебной программы. Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное.

Итоговый контроль: проводится в конце учебного года методом тестирования или проведения диагностических заданий или творческого отчета. Итоговый контроль служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Именно на этом этапе систематизируется и обобщается учебный материал.

Формой контроля является и участие в городских, региональных, всероссийских, конкурсах.

На протяжении всего учебного года на занятиях проводятся различные конкурсы, викторины, кружковцы участвуют в выставках, праздниках, конкурсах, экологических акциях, конференциях, оформляют тематические альбомы. Все это помогает выявить уровень знания детей.

Методы отслеживания

Методы отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы:
педагогическое наблюдение, педагогический анализ

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

Процент выполнения задания:

95% и более - отлично

70-94% -хорошо

50-69% -удовлетворительно

менее 50% - неудовлетворительно

- *Высокий уровень – делает самостоятельно,*

- *Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,*

- *Низкий уровень – не может сделать.*

При выполнении практической работы

Оцениваются умения:

- организовать свое рабочее место
- навыки ухода за аквариумами
- правила безопасного труда.
- владение приемами работы с оборудованием для аквариума
- знание и правильное применение основных правил ухода за обитателями живого уголка

Форма подведения итогов

Форма подведения итогов работы по программе:

1 год обучения - метод тестирования

2 год обучения – метод тестирования

Подготовка и проведение мастер – класса:

1 год «Оборудование аквариума для тепловодных рыбок »

2 год «Оборудование аквариума для лабиринтовых рыбок»

Развитие личностных качеств обучающихся:

Ориентационные:

познавательный интерес,

самооценка.

Поведенческие:

трудолюбие,

самостоятельность,

активность

толерантность

ответственность