

Департамент образования и науки Курганской области  
Отдел образования Администрации города Шадринска  
Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

**ПРИНЯТА**

на заседании методического совета  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2017 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКУДО  
«Станция юных натуралистов»  
\_\_\_\_\_ Петрова А.А.  
Приказ № «\_\_\_\_\_» от «\_\_\_\_\_» 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Мир птиц»**

Уровень освоения программы: базовый  
Возраст обучающихся: 8 -11 лет  
Срок реализации: 2 года

**Автор составитель:** Бурвина Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная  
категория

Шадринск  
2017

## Пояснительная записка

Дополнительная программа общеобразовательная общеразвивающая естественнонаучной направленности «Мир птиц» разработана на основе следующих нормативных документов:

\*Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

\* Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09. 2014г. № 1726-р).

\*Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

\*Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41.

\*Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

\*Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08. 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

\*Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы».

\*Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Минобрнауки России, Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (Письмо Минобрнауки РФ № 09-3564 от 14.12.2015 г.).

\*Методические рекомендации для упорядочения деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы от 21.07.2017г. №1661/9

\*Постановление Правительства РФ от 15.04. 2014 №295.

\* Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от17.06.2015 г.

\*Государственная программа «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», подпрограмма «реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» (постановление Правительства Курганской области от 21.01.2016 №9).

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир птиц» является модифицированной и составлена на основе типовой программы Министерства образования «Исследователи природы» под редакцией И.В.Костинской. Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений и навыков у детей, проявляющих интерес к изучению жизни птиц и их роль в жизни человека. Программа имеет эколого-биологическую направленность.

В основе содержания лежит знакомство учащихся с биологическими и морфологическими особенностями представителями класса птиц, изучение отрядов и семейств перелётных и зимующих птиц.

**Новизна** программы заключается в использовании современных нетрадиционных форм занятий, новых педагогических технологий, в том числе проблемно-поисковых, информационно-коммуникативных, модульных. Большое внимание уделяется практической деятельности, связанной с заданиями Союза охраны птиц России, привлечению учащихся к проектной работе. Все это стимулирует познавательную деятельность, способствует формированию экологической культуры учащихся.

**Актуальность программы.** Содержание программы позволяет всесторонне изучать птиц, как особый класс в мире животных. Изучение пернатых ориентировано на фенологические изменения в природе. Важно, что знакомство с отрядами и семействами птиц строится под лозунгом: «Знаю-Люблю-Охраняю», Данная точка зрения соответствует современному экологическому подходу в изучении окружающего мира. Наблюдения, проводимые за птицами, открывают широкие возможности для научно-исследовательской деятельности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что курс данной программы играет важную роль в экологическом воспитании детей. Формировать экологическое мировоззрение через познание птиц. Знания и любовь к птицам помогут ребёнку разумно относиться ко всему разнообразному миру живой природы. Птицы всегда рядом, они удобный материал для изучения основных принципов охраны природы, рационального природопользования. Наблюдение за птицами, изучение их не редко дают немедленный результат, что в педагогическом отношении очень важно для детей. Практическая значимость занятий по программе «Мир птиц» заключается в том, что они могут быть использованы учащимися в качестве дополнительного источника для получения знаний к урокам зоологии, ознакомлению с окружающим миром.

**Направленность** образовательной программы «Мир птиц» - естественнонаучная, эколого-биологическая.

**Цель программы:** Знакомство с разными видами птиц и накопление знаний о роли птиц в природе и жизни человека

## **Задачи программы:**

### Обучающие:

познакомить с основными отрядами и семействами птиц нашего края;  
расширить и систематизировать знания о домашних птицах;  
сформировать навыки наблюдения за птицами живой и неживой природы;  
активную гражданскую позицию в вопросах охраны птиц;  
формировать у учащихся ответственность «за тех, кого приручили»;  
развивать познавательную и общественно-полезную активность;  
создать условия для творческого развития учащихся.

### Развивающие:

развивать познавательный интерес к изучению мира пернатых, стремление к приобретению дополнительных знаний об окружающем мире, умение работать с дополнительными источниками информации, умение ставить эксперименты, вести наблюдения, делать выводы.

### Воспитывающие:

воспитывать эстетические и нравственные качества, самостоятельность, трудолюбие, чувство товарищества и личной ответственности, экологическую культуру и навыки рационального природопользователя; создать условия для профессионального самоопределения, творческого и личностного развития учащихся.

**Отличительные особенности** данной программы в том, что содержание предусматривает изучение основ орнитологии - науки о птицах, знакомство с Союзом охраны птиц России, с акциями и заданиями этой организации.

Программа ориентирована на детей 8 - 10 лет.

Срок реализации — 2 года обучения.

Основная форма обучения — групповое занятие. Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

## **Режим занятий:**

Режим занятий и расписание составляются с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251–03».

Продолжительность занятий составляет два академических часа продолжительностью 40 мин, с обязательным 10 минутным перерывом между ними.

Год обучения	Периодичность занятий	Общее количество часов	Количество детей
1	2 раза в неделю по 2 академических часа	144	12-15 чел

2	2 раза в неделю по 2 академических часа	144	10 - 12чел
---	---	-----	------------

1.год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

2.год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Предусматривается практическая и опытническая работа.

Основание: санитарно-эпидемиологические требования.

Набор в детское объединение производится на добровольной основе среди учащихся общеобразовательных школ, изучающих курс природоведения или ознакомления с окружающим миром, биологии, географии, проявляющих интерес к жизни пернатых.

Количество детей в кружке первого года обучения - до 15 человек, второго года обучения - до 12 человек (на основании Устава СЮН).

### **Образовательная деятельность дополнительной общеобразовательной программы направлена на:**

\*создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, ч.2), творческого труда учащихся (Порядок 1008 п.3),

\*формирование и развитие творческих способностей учащихся (ФЗ ст.75, п.1, Порядок 1008 п.3), выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, ч.2), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Порядок 1998, п.3),

\*обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся (Порядок 1008, Концепция, ч.2), формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся (ФЗ ст.75. п.1 Порядок 1008, Концепция, Ч.2)

\*формирование общей культуры учащихся (Порядок 1008, п.3),

\*организацию свободного времени (ФЗ ст.78, п.1),

\*социализацию (Порядок 1008, п3) и адаптацию к жизни в обществе (ФЗ ст. 75 п.1), профессиональную ориентацию (ФЗ ст.75, п.1, Порядок 1008, п.3),

\*накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

### **В основу образовательной деятельности положены принципы:**

- научность
- доступность
- обратная связь
- связь теории и практики

При реализации задач эколого-биологического образования учащихся на занятиях применяется широкий спектр традиционных и нетрадиционных форм работы.

### **Ведущая деятельность**

Основной формой организации образовательного процесса *эколого-биологического направления* является занятие (теоретическое и практическое), экскурсия, массовые мероприятия и т.д.

При проведении занятий и мероприятий используются самые разнообразные формы и методы работы.

### **Характер деятельности учащихся:**

частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный.

### **На занятиях используются следующие традиционные формы и нетрадиционные формы работы:**

рассказ или беседа с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;

игры, служащие для развития у детей коммуникативных качеств и умению работать в коллективе, способствующие закреплению полученных знаний;

аукционы, КВНы, турниры, викторины служащие для развития детей, их общения и закрепления полученных знаний;

исследовательская работа способствует развитию наблюдательности и ответственности, осознанности в изучении материала;

практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности, учащиеся приобретают умения и навыки ухода за комнатными птицами;

участие в конкурсах способствует самостоятельной и творческой активности ребёнка.

Открытые занятия и праздники, учащиеся закрепляют материал, полученный на занятиях, приобретают навыки совместной коллективной деятельности;

экскурсии в природу, на водоем, в зоомагазин, способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и бережно к ней относиться;

тесты и анкеты, позволяющие выявить уровень знаний, провести проверку изученного материала.

### **1. Методы работы:**

- Все применяемые методы распределяются по следующим группам:
- методы формирования экологического сознания (беседа, рассказ, диспут и др.);
- методы организации эколого-биологической деятельности учащихся (практическая исследовательская работа, упражнение, работа с литературой и информационными ресурсами, самостоятельная работа, творческие задания, демонстрация и др.);
- методы стимулирования эколого-биологической деятельности (дифференцированное обучение, поощрение, соревнование, защита творческих работ и проектов, ситуация успеха и др.);

- методы контроля и оценки эколого-биологической деятельности (наблюдение, анкетирование, тестирование, устный и письменный контроль, анализ результатов деятельности учащихся, самоконтроль, интерактивные, рефлексивные методы и др.).

### **Методы, в основе которых лежит характер деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы)

### **Развитие личностных качеств учащихся:**

- познавательный интерес, самооценка
- трудолюбие,
- самостоятельность,
- активность
- толерантность
- ответственность

### **Прогнозируемые результаты.**

*учащиеся должны знать:*

правила наблюдения за птицами и поведения на природе.  
 видовое многообразие мира птиц России и других стран;  
 значимость перелётных и зимующих птиц в природе и жизни человека;  
 приспособленность птиц к условиям наземно-воздушной среды обитания;

птиц Красной книги Курганской области;  
 эколого-биологические понятия и термины

*учащиеся должны уметь:*

различать основные виды птиц по внешним признакам и по описанию;  
 иметь природоохранные навыки;  
 объяснять взаимосвязь птиц с сезонными изменениями в природе;  
 владеть умениями по уходу за птицами живого уголка;  
 соблюдать правила поведения в природе;  
 проводить фенологические наблюдения.

### **Формы контроля и оценочные материалы:**

Для оценивания знаний учащихся предусматривается:  
 вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Вводный контроль:** Проводится в начале года в виде входного тестирования. Вводный контроль также осуществляется и перед изучением отдельных тем, в начале учебного года. Цель его - ознакомиться с общим уровнем подготовки учащихся по предмету. Вводная диагностика (в начале каждого учебного года) не оценивается

**Текущий контроль:** осуществляется на каждом занятии, следовательно, оперативен, разнообразен по методам и формам. Текущий контроль состоит в наблюдениях за учебной деятельностью учеников, усвоением ими учебного материала, формированием учебных умений и навыков. Этот контроль выполняет функцию обратной связи, функцию подкрепления и мотивации. По результатам текущего контроля дается оценка учебной деятельности.

**Периодический (тематический) контроль:** проводится обычно после изучения важных тем или больших разделов. Его цель установить, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям учебной программы. Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное.

**Итоговый контроль:** проводится в конце учебного года методом тестирования или проведения диагностических заданий или творческого отчета. Итоговый контроль служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Именно на этом этапе систематизируется и обобщается учебный материал.

**Формой контроля** является и участие в городских, региональных, всероссийских, конкурсах.

На протяжении всего учебного года на занятиях проводятся различные конкурсы, викторины, кружковцы участвуют в выставках, праздниках, конкурсах, экологических акциях, конференциях, оформляют тематические альбомы.

Все это помогает выявить уровень знания детей

**Формы подведения итогов реализации программы:**

первый год обучения — конкурсное мероприятие «Знать, беречь, любить и множить»;

второй год обучения — защита рефератов и проектов.

Форма подведения итогов реализации образовательной программы за 2 года обучения — конференция «Первые шаги в науке»