

Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Администрации города Шадринска
Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУДО «Станция
юных натуралистов»
_____ А.А. Петрова
Приказ № ____ от _____ 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Естественнонаучной направленности
«Ребятам о зверятах»

Уровень усвоения программы: базовый

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Распопова Ольга Игоревна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Шадринск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Ребятам о зверятах» является авторской программой дополнительного образования детей муниципального уровня и имеет эколого-биологическую направленность. Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений и навыков у детей, проявляющих интерес к изучению жизни животных. Учащиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением в жизни человека, узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов.

Нормативные правовые документы

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон "Об образовании в РФ", № 273-ФЗ, Глава 10 ч.4 ст.75.
- Федеральный закон от 19 июня 2013 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п. 9 ст. 2. ч. 5 ст. 12,
- Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995г. № 233
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Региональный уровень:

- Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.07.2015г.

Учрежденческий уровень:

- Локальные акты ОУ (устав, положения, акты и т.д.)

Новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном подходе к подготовке учащихся по программе, использованию новых образовательных технологий и методик в процессе обучения, способствующих приобретению более глубоких эколого-биологических знаний и их систематике, умением применять эти знания на практике. Новые знания и умения повлияют на формирование и углубление мироощущения, мировосприятия обучающихся, так как через эти составные компоненты формируется целостное мировоззрение детей на каждом этапе образования. В процессе проведения занятий используются новые образовательные технологии: деятельностно-коммуникативные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, опорных сигналов, проблемного и развивающего обучения, ТРИЗ, «Мозговой штурм» и др.

Актуальность программы.

Проблемам экологического образования уделяется в последнее время все больше внимания,

поскольку, в первую очередь, от экологического сознания людей зависит и практическое отношение к природе. В основе программы лежит экологический принцип. Он поможет обучающимся углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой, создать близкие к природным условиям жизни животных уголка живой природы.

Практическая значимость.

Программа включает в себя знакомство с местными экологическими и краеведческими особенностями, т.к. без элементарных понятий об экологических проблемах своего края невозможно усвоение полноценных эколого-биологических знаний. Экология закладывает основу правильного понимания вопросов природы, способствует формированию экологической культуры обучающихся.

Педагогическая целесообразность.

Содержание программы направлено на развитие исследовательских и натуралистических умений, гуманности, формирование экологической культуры.

Цель программы:

Формирование эколого-биологических знаний через знакомство обучающихся с миром животных.

Задачи программы:

- расширить знания детей о животном мире Зауралья и различных континентов, сформировать натуралистические умения;
- воспитывать нравственные и эстетические качества, экологическую и гигиеническую культуру, гуманное отношение к животному миру;
- развивать познавательный интерес обучающихся к миру животных, интеллектуальную, волевою, эмоциональную и мотивационную сферы обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия разработаны и проводятся в режиме развивающего обучения, что дает возможность использовать различные методические подходы и образовательные технологии в реализации учебного материала с учетом преемственной связи содержания с программами природоведения, зоологии, географии. Ведущее место отводится частично - поисковым, исследовательскому, проблемному методам. Большое значение уделяется систематике животного мира - от простейших одноклеточных животных до высшей группы млекопитающих, что дает возможность проследить процесс эволюции в животном мире. Больше внимание уделяется проведению практической работы, привлечению обучающихся к самостоятельной опытнической работе творческого характера, что способствует развитию его деятельности – наблюдение, анализ проблемных ситуаций, решение проблем, оценка результатов. Практическая часть ориентирована на формирование специальных натуралистических умений.

Важной особенностью при проведении опытов, экспериментов, является то, что у обучающихся впервые образуются представления о биологическом эксперименте, формируется ряд специальных и общеобразовательных понятий: эксперимент, опыт, цель опыта, контроль, сравнение, анализ в эксперименте, результат опыта, вывод из опыта.

Одним из условий эффективности образовательного процесса является поэтапный подход к выполнению краткосрочных заданий, проблемный характер их содержания. Важной особенностью задания является достижение результатов методами наглядно-образного мышления, сменой различных видов деятельности (обучающиеся рисуют, читают, наблюдают, сравнивают, делают выводы.).

В основу положены принципы: гуманизация, научность, практическая направленность, проблемность, личностно - деятельностный подход.

Программа ориентирована на детей 7-8 лет.

Срок реализации — 1 год обучения (72 часа).

Основная форма обучения — групповое занятие. Для учащихся младших классов (1-2 классов), проявляющих интерес к животному миру.

учебная деятельность с применением игровых приемов.

Режим занятий:

1 год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

При определении учебной нагрузки на учащихся соответствующего возраста, учитываются нормы СанПиНа.

Набор в детское объединение производится на добровольной основе среди учащихся общеобразовательных школ, изучающих курс природоведения или ознакомления с окружающим миром, зоологии, географии, проявляющих интерес к животному миру.

Занятия строятся в соответствии с возможностями станции юных натуралистов, формами обучения и опытом работы педагога, который в доступной для детей форме преподает материал по данной теме, иллюстрируя беседу разными средствами (книги, фотографии, иллюстрации, схемы, таблицы, презентации и др.), показом и наблюдением за обитателями зоологического уголка СЮН.

В ходе реализации задач эколого-биологического образования учащиеся на занятиях применяется широкий спектр традиционных и нетрадиционных форм работы.

Традиционные формы работы: рассказ, беседа, лекция, наблюдения, эксперимент, работа с литературой.

Нетрадиционные формы работы: викторины, дискуссии, ролевые игры, турниры знатоков, «Мозговой штурм», защита рефератов, праздники, встречи и т.д.

Характер деятельности обучающихся: частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Прогнозируемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- обитателей зооуголка и правила содержания и ухода за ними;
- значение животных в природе и жизни человека;
- многообразие беспозвоночных и позвоночных Курганской области и за ее пределами;
- морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях;

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения и опыты, анализировать результаты;
- выявлять приспособленности организмов к современному обитанию в природном сообществе;
- правильно оперировать биологическими понятиями;
- пользоваться дополнительными источниками информации, научной и справочной литературой.

Проверка знаний кружковцы проводится на начало учебного года (входный контроль), в течение учебного года (текущий контроль), по окончании темы, раздела, полугодия (промежуточный контроль), в конце учебного года и полного курса обучения (итоговый контроль).

Формы входного контроля: беседа, тестирование, анкетирование.

Формы текущего контроля: педагогическое наблюдение, контрольные срезы, письменные и устные опросы.

Формы промежуточного контроля: конкурс, викторина, опрос, тестирование.

Формы подведения итоговой реализации образовательной программы: проведение конференции с защитой рефератов обучающихся.