

Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Администрации города Шадринска
Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от « _____ » _____ »
Протокол № _____
« _____ » « _____ » 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУДО
«Станция юных натуралистов»
_____ Петрова А.А.
Приказ № « _____ » от « _____ » 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Рыбачок»**

Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Летягина Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Рыбачок» является модифицированной и составлена на основе типовой программы Министерства образования «Исследователи природы» под редакцией И.В.Костинской. Курс данной программы играет важную роль в экологическом воспитании детей. На конкретном материале раскрывается эстетическое, оздоровительное, познавательное значение аквариумистики для человека. Обучающиеся узнают об изменениях, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости охраны природы, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность.

Нормативные правовые документы Основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы закреплены в следующих документах:

Федеральный Закон "Об образовании в РФ", № 273-ФЗ, Глава 10 ч.4 ст.75.

Федеральный закон от 19 июня 2013 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п. 9 ст. 2., G. 5 АВ. 12,

Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995г. № 233

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы».

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Минобрнауки России, Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (Письмо Минобрнауки РФ № 09-3564 от 14.12.2015 г.).

Постановление Правительства РФ от 15.04. 2014 №295. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ

Новизна

Прежде всего, это новые нетрадиционные формы занятий: игровые, развивающие и интеллектуальные игры, исследовательская деятельность, достаточно большое количество часов для практической деятельности обучающихся. Все это способствует повышению мотивации к дальнейшему изучению наук о природе, стимулирует познавательную деятельность, повышает навык самообразования, способствует дальнейшему самоопределению. Наблюдения за рыбками – это одна из форм релаксации, используемых на занятиях. Простое созерцание аквариума со свежей зеленью и здоровыми рыбами улучшает состояние нервной системы, снимает возбуждение, успокаивает человека.

Актуальность:

содержание программы позволяет всесторонне изучать живые организмы, их индивидуальное развитие, связь со средой обитания, их взаимоотношения. Это наглядно показывает учащимся, что все природные компоненты существуют и развиваются во взаимосвязи. Данная точка зрения соответствует современному экологическому подходу в изучении окружающего среды. Наблюдения, проводимые за живыми обитателями аквариума, открывают широкие возможности для научно-исследовательской деятельности

Педагогическая целесообразность

заключается в том, что курс данной программы играет важную роль в экологическом воспитании детей. На конкретном материале раскрывается эстетическое, оздоровительное, познавательное значение аквариумистики для человека. Учащиеся узнают об экологических изменениях, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости охраны природы, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность. Практическая значимость занятий по программе «Рыбачок» заключается в том, что они могут быть использованы учащимися в качестве дополнительного источника для получения знаний к урокам по ознакомлению с окружающим миром.

Цель программы: способствовать формированию экологической культуры учащихся через знакомство с водными обитателями, получению практических навыков по аквариумному рыбоводству.

Задачи:

Обучающие познакомить с основными представителями водных обитателей, сформировать практические умения в области аквариумного рыбоводства, навыки наблюдения за объектами живой и неживой природы;

- способствовать формированию навыков наблюдения за поведением рыб в аквариумах;

Воспитывающие воспитывать у детей коммуникативные качества, трудолюбие, ответственность, самостоятельность, любовь и бережное отношение к природе, рациональному использованию ее богатств.

Развивающие формировать у детей системный подход к изучению рыб; развивать понимание неразрывности биологических связей в живой природе и необходимости в сохранении окружающего мира;

- развивать познавательную и общественно-полезную активность, мышление, внимание и память, через использование проблемных методов обучения;

– развивать умение вести наблюдение, делать выводы.

Отличительная особенность программы:

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе изучения учащиеся знакомятся со всеми жизненными формами подводных обитателей, их морфологическими и физиологическими особенностями, изучают их распространение и родину, познают природные компоненты нашей страны и мира.

Принципы работы при реализации программы:

научность;

опора на интерес;

от простого к сложному;

связь с жизнью;

связь теории с практикой;

чередование разнообразных видов деятельности;

системность;

доступность;

обратная связь.

Возраст детей.

Программа предназначена для детей 7-9 лет. Набор осуществляется на добровольной основе. Членами кружка являются учащиеся 1,2 классов, проявляющие интерес к природоведению, географии и биологии.

Сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения.

Формы и режим занятий

Режим занятий и расписание составляются с учётом «Санитарно–эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251–03».

Продолжительность занятий составляет один академический час продолжительностью 40 мин

Год обучения	Периодичность занятий	Общее количество часов	Количество детей
1	2 раза в неделю по 1 часу	72	10-12 чел

Форма занятий – групповая, коллективная.

Ведущая деятельность

Основной формой организации образовательного процесса является занятие (теоретическое и практическое), экскурсия, массовые мероприятия и т.д. При проведении занятий и мероприятий используются самые разнообразные формы и методы работы.

Формы работы:

рассказ или беседа с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
игры, социализирующие и специальные, служащие для развития у детей коммуникативных качеств и умению работать в коллективе, способствующие закреплению полученных знаний;
аукционы, КВНы, турниры, викторины служащие для развития детей, их общения и закрепления полученных знаний;
практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки ухода за растениями, работы с инструментами, составлением композиций;
исследовательская работа способствует развитию наблюдательности и ответственности, осознанности в изучении материала;
праздники. В ходе подготовки дети закрепляют материал, полученный на занятиях, приобретают навыки совместной коллективной деятельности;
экскурсии в природу, на цветочно-декоративные участки школ, в городской сад, по участку СЮН способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой и бережно к ней относиться;
участие в конкурсах способствует самостоятельной и творческой активности ребёнка.
тесты, анкеты позволяющие выявить уровень знаний, провести проверку изученного материала

Методы работы:

методы формирования экологического сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция и др.);
методы организации эколого-биологической деятельности учащихся (практическая исследовательская работа, упражнение, работа с литературой и информационными ресурсами, самостоятельная работа, творческие задания, демонстрация и др.);
методы стимулирования эколого-биологической деятельности (дифференцированное обучение, поощрение, соревнование, защита творческих работ и проектов, перспектива, ситуация успеха и др.);
методы контроля и оценки эколого-биологической деятельности (наблюдение, анкетирование, тестирование, устный и письменный контроль, анализ результатов деятельности учащихся, самоконтроль, интерактивные, рефлексивные методы и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)

исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы)

Развитие личностных качеств учащихся:

Ориентационные
познавательный интерес
самооценка

Организационно-волевые
терпение
самоконтроль

Поведенческие
трудолюбие
ответственность
самостоятельность
активность
толерантность

Ожидаемые результаты:

положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, смотрах, соревнованиях.
повышение коммуникативности;
поддержание мотивации к углубленному изучению биологии, географии и экологии;